

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №30 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ»



**Антирисквая программа
«Три направления
и одна система качества»**

**по преодолению профиля
«пониженный уровень»
школьного благополучия**

Нижневартовск, 2021



Согласовано _____

Директор МБОУ «Лицей № 2»

Т.Р. Фарберова

Согласовано _____

Директор МБОУ «СШ № 30 с
углубленным изучением
отдельных предметов»

Е.Ю. Кольшкина

Приказ от 30.12.2021 № 1613

**Антирисковая программа
«Три направления
и одна система качества»
по преодолению профиля «пониженный
уровень школьного благополучия»**

Нижневартовск, 2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Структура	Основные сведения
1.	Наименование ОО, реализующей Программу «500+»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов»
2.	ФИО руководителя	Кольшкينا Елена Юрьевна
3.	Телефон/факс	+7 (3466) 47 - 04 - 15
4.	Электронная почта	nv-school30@yandex.ru
5.	Адрес сайта (с указанием страницы Проекта «500+»)	http://nv-school30.ucoz.ru/index/vsoko/0-301
6.	Команда реализующая Программу	<p>1. МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кольшкينا Елена Юрьевна, директор; - Лебедева Анна Леонидовна, заместитель директора по учебной работе; - Ильясова Антонида Идылбаевна, заместитель директора по учебной работе; - Костюченко Наталья Григорьевна, заместитель директора по научно – методической работе, педагог-психолог; <p>2.МБОУ «Лицей № 2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фарберова Татьяна Романовна, директор; - Коробейникова Елена Валериевна, заместитель директора
7.	Наименование Программы	Антирисковая программа «Три направления и одна система качества» по преодолению профиля «пониженный уровень школьного благополучия»
8.	Цель Программы	повышение уровня школьного благополучия, через создание комплексной системы работы психолого - педагогической службы на основе метода объединения проектов и подпроектов
9.	Задачи Программы	<p>1.Повышение мотивации у родителей к результатам качества образования обучающихся, уровня заинтересованности и ответственности родителей за личные результаты своих детей.</p> <p>2.Внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной</p>

		<p>среде через организацию деятельности школьной службы примирения.</p> <p>3. Развитие компетенций педагогов, психологов, обучающихся и родителей в проведении антибуллинговой политики.</p> <p>4. Развитие корпоративной культуры и межличностных отношений в педагогическом коллективе</p> <p>5. Создание условий для реализации психолого - педагогических проектов и подпроектов посредством внедрения новых технологий, методов, форм в работу.</p>								
	Методы сбора и обработки информации	Наблюдение. Самонаблюдение. Опрос. Изучение педагогического опыта. Анкетирование обучающихся , педагогов, родителей.								
	Сроки реализации программы	<p>Сроки и этапы реализации программы</p> <p>1. Первый этап (январь – март 2022 года) – Аналитико - диагностический.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение среднесрочной программы развития</p> <p>2. Второй этап (март 2022 –ноябрь 2022 вторая – Внедренческий.</p> <p>Цель: разработка и внедрение проектов программы.</p> <p>3.Третий этап (последняя декада декабря 2021 года) – Этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (декабрь 2022 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы.</p> <p>Цель: подведение итогов реализации программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>								
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<table border="1"> <tr> <td>Доля детей, охваченных дополнительным образованием</td> <td>Не менее 74%</td> </tr> <tr> <td>Доля детей, участников творческих и научных объединений</td> <td>Не менее 40 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Результаты образовательной деятельности</td> </tr> <tr> <td>Рост мотивации обучающихся</td> <td>100% уровень</td> </tr> </table>	Доля детей, охваченных дополнительным образованием	Не менее 74%	Доля детей, участников творческих и научных объединений	Не менее 40 %	Результаты образовательной деятельности		Рост мотивации обучающихся	100% уровень
Доля детей, охваченных дополнительным образованием	Не менее 74%									
Доля детей, участников творческих и научных объединений	Не менее 40 %									
Результаты образовательной деятельности										
Рост мотивации обучающихся	100% уровень									

к обучению	обученности, отсутствие неуспевающих
Доля обучающихся на «4» и «5»	51%
Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах	на уровне средне муниципальных показателей
Доля выпускников, получивших 220 баллов на ЕГЭ по трем предметам	12%
Количество выпускников, получивших на ЕГЭ 100 баллов	0
Доля победителей и призеров олимпиад, проектов, творческих конкурсов	20%
Степень готовности выпускников к продолжению образования	100% поступление выпускников 9 и 11 классов в профессиональные образовательные учреждения
Количество разработанных программ, проектов	12
Персонализация образования	вариативность образовательных программ
Доля педагогов, распространяющих в педагогическом сообществе опыт	более 50%
Улучшение материально-технической и информационно-методической базы образовательной организации	выполнение требований ФГОС
Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) школьной жизнью	отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей)

(показатель 90% и более)увеличение контингента обучающихся

11.	Исполнители программы	Участники образовательных отношений с 1 по 11 класс. Административная команда. Педагогический коллектив школы ШНОР. Куратор.
12	Эффект Программы	<p>1.Переход на современный уровень организации психолого – педагогического сопровождения с учетом стандартов качества образования благодаря внедрению новых форм и методов взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>2.Создание качественно нового образовательного пространства, что будет способствовать формированию разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению поставленных задач.</p> <p>3.Повышение познавательной мотивации обучающихся, личностный рост всех участников образовательных отношений.</p> <p>4.Доступность качественной психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям и учителям, испытывающим потребность в данных услугах.</p> <p>5.Повышение статуса школы, выраженного в количественных и качественных показателях позиционирования образовательной организации.</p> <p>6.Снижение рисков, перевод в эффективный режим развития.</p>

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Качество образования является стратегическим приоритетом и одним из важнейших условий государственного суверенитета Российской Федерации. Признанием значимости качества образования стало выдвижение задачи вхождения к 2024 году Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Проблематика качества образования, внедрения современных подходов и механизмов его обеспечения является приоритетной и определяет содержание федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Данная Программа создана в целях реализации мероприятий 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования, по результатам независимой оценки качества в нашей образовательной организации выявлены низкие результаты обучения.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация, реализуя свои полномочия в области оценки качества образования, ежегодно проводит самообследование по установленным критериям и показателям, принимает участие в процедуре независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности, по результатам которых совершенствуются внутренняя система оценки качества образования, внедряются современные инструменты оценки и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При проведении проблемно-ориентированного анализа внутренних и внешних причин стабильно низких образовательных результатов образовательной организации, по ключевым направлениям были определены задачи обеспечения качественного образования. МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» проанализировала свой рисковый профиль при участии куратора в рамках самодиагностики.

По результатам самодиагностики подготовлена данная Программа, внесены коррективы в Программу развития, проект «дорожной карты». Несомненно, школьное благополучие связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает, как индивидуальный профессионализм учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения.

Педагогический коллектив и куратор посчитали наиболее актуальными принять в работу два **рисковых профиля школы**:

1. по направлению «Пониженный уровень школьного благополучия» («зоны риска»), который ярко выражен как критический для дальнейшего повышения качества и перехода в «режим эффективного развития»;

2. по направлению «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

В данной Программе предложены меры, которые школа предполагает принять относительно указанного риска «Пониженный уровень школьного благополучия» (с уровнем «высокий»)

В рамках участия в Проекте «500+» перед образовательной организацией, педагогическими работниками и куратором поставлена задача: разработать такую систему, которая позволит формировать познавательные и регулятивные действия, надпредметные и личностные компетенции обучающихся, а в итоге — оценить уровень их социализации.

Таким образом, **цель нашей Программы** — повышение уровня школьного благополучия, через создание комплексной системы работы психолога - педагогической службы на основе метода объединения проектов и подпроектов

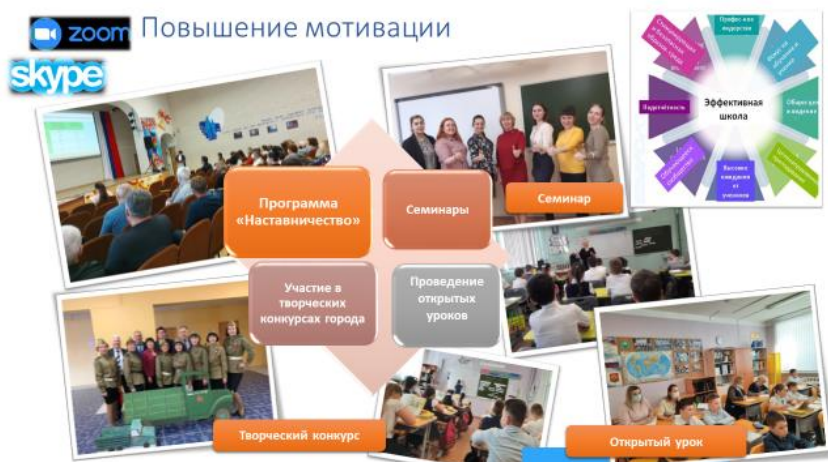
Задачи:

- Повышение мотивации у родителей к результатам качества образования обучающихся, уровня заинтересованности и ответственности родителей за личные результаты своих детей.
- Внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде через организацию деятельности школьной службы примирения.
- Развитие компетенций педагогов, психологов, обучающихся и родителей в проведении антибуллинговой политики.
- Развитие корпоративной культуры и межличностных отношений в педагогическом коллективе
- Создание условий для реализации психолога - педагогических проектов и подпроектов посредством внедрения новых технологий, методов, форм в работу.

При реализации Программы психолога - психологическая служба образовательной организации должна опираться на основные этические принципы работы.

Для эффективной работы мы выделяем следующие принципы:

- **гуманитаризация** — использование потенциала гуманитарных предметов, ориентированных на совершенствование личности;
- **интеграция** — включение психологического образования в педагогический процесс, проведение интегрированных занятий;
- **синергия** — объединение, согласование и использование инновационных теорий и технологий;
- **комплексность** — системность и взаимосвязанность анализа, планирования, управления;
- **информатизация** — активное использование информационно-коммуникационных технологий и др.



II. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Для создания системы необходимо создать условия для реализации проектов, а именно внедрить новые технологии, методы, формы в свою работу. А затем объединить в психолого – педагогическое пространство проектов всех участников образовательных отношений.

Опираясь на опыт работы в школе, мы выделили три основных направления проектов, которые можно объединить в систему. В каждом проекте работают в тесной связке педагог - психолог, учителя и администрация. Реализация проектов приведет к следующим результатам

Критерии	Показатели
Доля детей, охваченных дополнительным образованием	Не менее 74%
Доля детей, участников творческих и научных объединений	Не менее 40 %
Результаты образовательной деятельности	
Рост мотивации обучающихся к обучению	100% уровень обученности, отсутствие неуспевающих
Доля обучающихся на «4» и «5»	51%
Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах	на уровне средне муниципальных показателей
Доля выпускников, получивших 220 баллов на ЕГЭ по трем предметам	12%
Количество выпускников, получивших на ЕГЭ 100 баллов	0
Доля победителей и призеров олимпиад, проектов, творческих конкурсов	20%
Степень готовности выпускников к продолжению образования	100% поступление выпускников 9 и 11 классов в профессиональные образовательные учреждения

Количество разработанных программ, проектов	12
Персонализация образования	вариативность образовательных программ
Доля педагогов, распространяющих в педагогическом сообществе опыт	более 50%
Улучшение материально-технической и информационно-методической базы образовательной организации	выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта
Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) школьной жизнью	отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей), увеличение контингента обучающихся

III. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Наблюдение. Самонаблюдение. Опрос. Изучение педагогического опыта. Анкетирование обучающихся, педагогов, родителей.

IV. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 1. Первый этап (январь – март 2022 года) – Аналитико - диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение среднесрочной программы развития

- 2. Второй этап (март 2022 – ноябрь 2022 вторая – Внедренческий.

Цель: разработка и внедрение проектов программы.

- 3. Третий этап (последняя декада декабря 2022 года) – Этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.

- 4. Четвертый этап (декабрь 2022 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы.

Цель: подведение итогов реализации программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

4.1. Аналитико - прогностический этап:

- Изучение и разработка нормативных документов, связанных с реализацией Программы;
- Создание творческой группы Программы;
- Разработка концепции, обосновывающей и характеризующей сущность, специфику, закономерности и принципы данной деятельности;
- Осознанное, свободное принятие целей всеми субъектами образования, которое достигается через следующую деятельность:

- Коллективная мыслительная деятельность педагогов, детей, родителей, обуславливающая понимание необходимости реализации Программы;
- Согласование интересов разных субъектов интеграции общеобразовательного учреждения детей (педагогов, детей, родителей и др.),
- Выявление потребностей детей в познавательной деятельности, их профессиональных интересов (анкетирование детей, тестирование и др., на основе которого могут быть разработаны различные программы);
- Работа школьных методических объединений, ориентированная на выявление проблем в освоении программного материала обучающимися, обозначение этих проблем, определение способов их разрешения;
- Проведение деловых, ролевых игр, тренингов, квестов, коучингов для субъектов образования, обуславливающих осознанное, свободное принятие целей Программы всеми субъектами образования;
- Разработка плана мероприятий и согласование действий;
- Прохождение курсов повышения квалификации, связанных с развитием компетенций педагога в области инновационной деятельности, стажировок дополнительного профессионального образования, профессиональной переподготовки.

4.2. Деятельностно - функциональный этап:

- Разработка методического ресурса: учебно-программная документация (программы, курсы и др.); методические материалы, обобщение инновационного опыта деятельности педагогов, координация планов участников межсетевого взаимодействия;
- Кооперация образовательных организаций для объединения ресурсов с целью совместной разработки и реализации программ, проектов, заключение партнёрских договоров;
- Привлечение дополнительного финансирования через реализацию платных образовательных услуг.

4.3. Этап промежуточного контроля

Третий этап (последняя декада декабря 2022 года) – Этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности

4.4. Рефлексивно - обобщающий этап. Этап полной реализации:

- Участие и проведение конкурсов образовательных проектов и инициатив;
- Сбор, обобщение, анализ инновационного опыта в школе;
- Создание педагогом портфолио его достижений;
- Трансляция инновационного опыта через образовательные события;
- Рефлексия, анализ мониторинга профессиональных достижений педагогов, управленческих кадров, образовательных результатов обучающихся;
- Определение трудностей, противоречий, проблем в реализации Программы и выработка корректирующих рекомендаций.

V. МЕРЫ/МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

На наш взгляд, основными проблемами в работе психолого – педагогической службы все еще остаются:

- относительная автономность деятельности психолого – педагогической службы;
- работа психологической службы по принципу «скорой помощи»;
- отсутствие четких механизмов взаимодействия и рычагов воздействия на родителей (законных представителей).

Психолого – педагогическая служба образовательной организации должна обеспечить максимальную возможность интерактивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. В рамках данной концепции психолог становится равным педагогу. Эта задача успешно решается, если психолог, родители и учителя идут рядом, вместе. Поэтому сопровождение образовательного процесса в школе предполагает личностную включенность в процесс обучения всех его участников.

Таким образом, условия эффективности работы психолого – педагогической службы:

- *системное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.*
- *сопровождение всего учебного процесса на другом качественном уровне и др.*

Нами разработана Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Считаем, что в школе должны произойти определенные изменения в работе психолого – педагогической службы. В результате этих изменений должна выстроиться работа как *комплексная система с четкими объективными критериями*, направленная на ликвидацию проблем, содержащихся в рисковом профиле. Метод объединения нескольких проектов и подпроектов в систему – возможность эффективной и качественной реализации поставленных задач.



Для создания системы необходимо создать условия для реализации проектов, а именно внедрить новые технологии, методы, формы в свою работу. А затем объединить в психолого – педагогическое пространство проектов всех участников образовательных отношений.

Опираясь на опыт работы в школе, мы выделили три основных направления проектов, которые можно объединить в систему. В каждом проекте работают в тесной связке педагог - психолог, учителя и администрация.

1. Проект «Школа Успеха»

Цель проекта: формирование социально уверенного поведения обучающихся в школьной жизни в адаптационные периоды, социально компетентного самоощущения в стрессовых ситуациях, успешная социализация.

Включает проекты, подпроекты и программы:

- психолого-педагогическая подпроект «Успешная адаптация»;
- подпроект «Преимственность»;
- программу по подготовке будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника»;

- проект «Вертикаль успеха» по работе с обучающимися, с низкой учебной мотивацией;
- проект «Вертикаль успеха» по работе с обучающимися, высокой учебной мотивацией;
- проект «Наставник» (модель «учитель – ученик» «учение – ученик»);
- проект «Функциональная грамотность»;
- программа «Новое поколение»;
- школьный проект «НОУ»;
- клуб «Встреча с интересными людьми»;
- программа «Реализация индивидуально – образовательного маршрута с проекцией на карьеру военной направленности».

Работающие в данных проектах педагоги и психолог будут способствовать формированию у обучающихся уверенности в себе и в своих силах, а также позитивного отношения к себе и окружающему миру, умения организовать свое учебное пространство, самореализации.

Проект позволит создать благоприятные условия для сокращения периода адаптации, выявить и скорректировать проблемные области в обучении каждого из обучающегося переходного звена.

Таким образом, педагоги и психолог в школе будут работать по единой психолого-педагогической программе сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и задач развития на каждом возрастном этапе. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в рамках Проектов (программ) происходит на личностном и мета-предметном уровнях. Психолого-педагогические мероприятия, сопровождение проектной и исследовательской деятельности, формирование у школьников ценностных ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции и личностные качества, развитие у обучающихся внутренней потребности в познании, формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, личностной и социальной компетенций.

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика показателей учебных достижений, обучающихся – 5%.

2. Максимальное вовлечение детей в проектную и исследовательскую деятельность, научные и творческие объединения – до 25%.

3. Формирование ключевых компетенций обучающихся.

4. Успешная социализация выпускников, адекватная профессиональная ориентация – 100% поступление и самореализация выпускников.

Реализация плана мероприятий в рамках каждого проекта позволит снизить риски образовательной организации.

2. Проект «Компетентный учитель»

Цель проекта: создание условий для активизации инновационных процессов, сохранение психологического здоровья педагогов и обучающихся, через повышение уровня профессиональных компетенций педагога.

Целью клубной формы работы является развитие инноваций в профессиональной деятельности и самореализация педагогов по интересующим их направлениям. Клуб объединяет в свои ряды педагогические коллективы образовательных организаций (школу с низкими образовательными результатами и школу – куратора), имеющих профессиональные интересы по сходной тематике. В клубной форме работы участвуют также и обучающиеся школ.

Клубная работа наиболее эффективна при обмене опытом работы, при поиске новых идей и демонстрации результатов работы. Заседания в клубах проходят в неформальной обстановке. По Положению клуб один раз в два года проводит открытое мероприятие с приглашением всех участников.

В рамках данного Проекта реализуется два подпроекта:

- **«Психологический клуб для учителей»;**
- **«Методический клуб для учителей»**

В рамках подпроекта «Психологический клуб для учителей» педагог-психолог содействует сохранению психологического здоровья педагогов и обучающихся, создает на всех возрастных

этапах условия для гармоничного развития личности ребенка, способствует обеспечению индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей, а также обеспечивает профилактику эмоционального и профессионального выгорания учителей.

Таблица 1.

Дорожная карта «Психологического клуба для учителей»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Практический семинар «Формирование профориентационной компетентности обучающихся старшего школьного возраста»	12.01. 2022	Педагог-психолог Костюченко Н.Г. Зам.дир. по ВР Бахретдинова И. Н.
2.	Тренинг для педагогов с использованием метафорических ассоциативных карт (принятия решений, развития творческих способностей, поиска новых идей, развития конструктивного общения). «Огонь мерцающий в сосуде»	09.03. 2022	Педагог-психолог Костюченко Н.Г.
3.	Практикум на сплочение классных групп на тему «Тимбилдинг или 1+1=5», профилактика негативных проявлений у подростков	13.04. 2022	Педагог-психолог Костюченко Н.Г. И.о.зам.дир. по ВР Лабаева И.М.
4.	Формирование психологической культуры личности подростка. Профилактика буллинга в подростковой среде	11.05. 2022	Педагог-психолог Костюченко Н.Г.

Ожидаемые результаты:

1. Личностный рост всех участников образовательных отношений – положительная динамика.
- 2.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов – положительная динамика.
- 3.Формирование ключевых навыков и компетенций 21 века у участников образовательных отношений.

В рамках подпроекта «**Методический клуб для учителей**» ставятся следующие задачи:

Задачи клуба:

1. Оказание помощи учителю в условиях введения нового профессионального стандарта, повышение уровня профессиональных компетенций;
2. Подготовка учителя к новым профессиональным позициям;
3. Обеспечение профессионального роста учителя;
4. Снижение фактора субъективности при выставлении оценивания.

В современном мире навыками уже никого не удивить, акценты сместились в сторону умения мыслить критически, способности к коммуникации, взаимодействию и творческого подхода к любому делу, а это уже не навыки, а компетенции.

В рамках данного подпроекта планируется работа над навыками 21 века по формированию личностных качеств педагога, в быстром, меняющемся, интересном, но сложном и непредсказуемом мире, в условиях высоких технологий и социальной активности.

Таблица 2.

Дорожная карта «Методического клуба для учителей»

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
1.	Обновление плана-графика повышения квалификации педагогического состава с учетом выявленных проблем	31.08.2021	План-график	Заместитель директора по УР Лебедева А.Л., методист Азисова Р.И.
2.	Проведение обучающих семинаров, педагогических советов с целью передачи успешного опыта организации процесса обучения	Ежемесячно, каждый четверг	Внедрение успешного опыта в работу школы	Заместитель директора по УР Лебедева А.Л., методист Азисова Р.И.
3.	Повышение квалификации школьных команд по программе «Формирование и оценка функциональной	18.03.2022 23.03.2022 27.10.	100 % охват. Удостоверения КПК	Методист Азисова Р.И.

	грамотности» с проведением исследования в 4, 5, 8 кл.	2022 25.11. 2022 05.12. 2022		
4.	Проведение заседаний МО, малых педсоветов, анализ качества работы со слабоуспевающими (низкомотивированными) обучающимися с целью выявления лучших практик работы	В течение года (раз в четверть: 25.02.2022; 22.04.2022; 19.10.2022; 09.12.2022)	Снижение количества неуспевающих	Заместитель директора по УР Ильясова А.И. Заместитель директора по УР Лебедева
5.	Административные совещания (результаты успеваемости и качества знаний по итогам четвертей, года)	В течение года (раз в четверть: 25.02.2022; 22.04.2022; 19.10.2022; 09.12.2022)	Определение уровня и качества подготовки обучающихся, разработка рекомендаций по повышению успеваемости и качества	Административная планёрка: заместитель директора по УР Ильясова А.И. Заместитель директора по УР Лебедева
6.	Мероприятия школы - куратора с целью консультационной поддержки. Межсетевое партнерство.	31.01.2022: 17.10.2022 24.11.2022	Программа межсетевых семинаров	Административная планёрка: заместитель директора по УР Ильясова А.И. Заместитель директора по УР Лебедева Методист Азисова Р.И. Заместитель директора Лабаева И.М.
7.	Повышение качества используемого УМК, доступ к эл. платформам и др.	В течение года	Пополнение МТБ, дистанционные семинары	Заведующая библиотекой Гаудян А.В.
8.	Участие представителей школы в региональных, межрегиональных	В течение года в соответств	100% реализация мероприятий	Административная планёрка: заместитель

	мероприятиях	и с дорожной картой	дорожной карты	директора по УР Ильясова А.И. Заместитель директора по УР Лебедева Методист Азисова Р.И. Заместитель директора Лабаева И.М.
--	--------------	---------------------------	-------------------	--

Ожидаемые результаты:

1. Личностный рост всех участников образовательных отношений.
2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
3. Формирование ключевых навыков и компетенций 21 века у участников образовательных отношений.
4. Варианты нормативного обеспечения (договора, положения, и др. материалов), обеспечивающих регламент реализации Проекта;
5. Модели образовательных пространств младших школьников;
6. Сборники диагностических материалов по отслеживанию личностного роста педагогов и обучающихся;

3. Проект «Родительский клуб – Семь – Я»

Цель проекта: создание условий для взаимодействия семьи и школы как двух источников и важных механизмов обучения, воспитания и развития ребенка.

Включает в себя проект и программу:

- **Проект «Родительская академия»;**
- **Программу «Консультативный пункт».**

Работа психолога с родителями в данном Проекте строится исходя из принципов осознанной потребности во взаимодействии с участниками образовательных отношений, партнёрами. Особое внимание уделяется организации родительских курсов, помогающих определить сферы взаимодействия педагогов и родителей в процессе обучения,

воспитания и развития ребенка.

Проект «Родительская академия» позволит разработать и внедрить систему целенаправленной профессиональной помощи родителям на основе нового вида взаимодействия с родителями по типу учебно-консультационного пункта. Сочетание теоретического материала и практических занятий будет способствовать усвоению родителями механизмов и принципов эффективного взаимодействия и гармонизации в отношениях с ребенком.

Таблица 3.

Дорожная карта «Родительской академии»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», в рамках родительских собраний	20.01. 2022	Педагог-психолог Костюченко Н.Г, И.о.аместителя директора по УР Лабаева И.М.
2	«Психическое здоровье ребенка. Как научить ребенка своевременно обращаться за помощью?»	30.05. 2022	Педагог-психолог Костюченко Н.Г, И.о.заместителя директора по УР Лабаева И.М.
3	«Психолого-педагогические особенности подросткового возраста», «Психологические особенности успешной адаптации обучающихся пятых классов», 1,5,10 классов	30.08. 2022	Педагог-психолог Костюченко Н.Г, И.о.заместителя директора по УР Лабаева И.М.
4	Психологическая площадка для родителей будущих первоклассников. Тема: «Психологическая готовность ребёнка к школе»	09.12. 2022	Педагог-психолог Костюченко Н.Г, И.о. заместителя директора по УР Лабаева И.М.
5	Профориентационный квест «Точка профессионального роста», 9-11 классы	09.11. 2022	Педагог-психолог Костюченко Н.Г.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерии	Показатели
Доля детей, охваченных дополнительным образованием	Не менее 74%
Доля детей, участников творческих и научных объединений	Не менее 40 %
Результаты образовательной деятельности	
Рост мотивации обучающихся к обучению	100% уровень обученности, отсутствие неуспевающих
Доля обучающихся на «4» и «5»	51%
Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах	на уровне средние муниципальных показателей
Доля выпускников, получивших 220 баллов на ЕГЭ по трем предметам	12%
Количество выпускников, получивших на ЕГЭ 100 баллов	0
Доля победителей и призеров олимпиад, проектов, творческих конкурсов	20%
Степень готовности выпускников к продолжению образования	100% поступление выпускников 9 и 11 классов в профессиональные образовательные учреждения
Количество разработанных программ, проектов	12
Персонализация образования	вариативность образовательных программ
Доля педагогов,	более 50%

распространяющих в педагогическом сообществе опыт	
Улучшение материально-технической и информационно-методической базы образовательной организации	выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта
Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) школьной жизнью	отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей), увеличение контингента обучающихся

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРОГРАММЫ

Каждый из Проектов имеет свои объективные критерии. Об эффективности проекта «Школа Успеха» можно судить по снижению продолжительности острого периода адаптации обучающихся в переходный период, низкому уровню тревожности обучающихся в переходные периоды, по адекватности самооценки обучающихся, сформированности устойчивых познавательных интересов. Активное использование знаний из смежных областей в творческих и проектных работах, постоянное участие школьников в исследовательской деятельности, конференциях, семинарах — все это станет результатом работы Программы.

К критериям эффективности данной Программы можно отнести также осознанное и объективное оценивание обучающимися своих способностей и возможностей, умение применять знания для достижения целей, использование обучающимися знаний во время подготовки презентаций, выступлений на публике.

А если большинство родителей дадут письменное согласие на работу детей с психологом, будут активно посещать родительский практикум, используют полученные психологические знания при взаимодействии со своими детьми,

примут на себя ответственность за проблемы ребенка и найдут способы их решения (а не станут перекладывать ответственность на сотрудников ОО) — все это явится результатом успешной работы проекта «Родительская академия».

В ходе реализации Программы могут быть достигнуты следующие результаты:

- Переход на современный уровень организации психолого – педагогического сопровождения с учетом современных стандартов качества образования благодаря внедрению новых форм и методов взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений;
- Создание качественно нового образовательного пространства, что будет способствовать формированию разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению поставленных задач;
- Повышение познавательной мотивации обучающихся, личностный рост всех участников образовательных отношений.
- Коллективное осознание миссии психолого - психологической службы в образовательной организации;
- Доступность качественной психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям и учителям, испытывающим потребность в данных услугах;
- Интерактивность взаимодействия со всеми участниками Проекта и др.
- Повышение статуса школы, выраженного в количественных и качественных показателях позиционирования образовательной организации в профессиональных конкурсах различного уровня, конференциях, грантах, проектах и др.
- Снижение рисков по итогам оценки рейтинга школ.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап № Программы	Задача	Мероприятие Программы	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Аналитико-прогностический этап	Создание условий для реализации психолого-педагогических проектов и подпроектов посредством внедрения новых технологий, методов, форм в работу.	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по реализации Программы	Декабрь 2021-январь 2022	Заместитель директора по научно-методической работе Костюченко Н.Г., Методист Азисова Р.И.	Формирование нормативной базы Программы
		Изучение образовательных потребностей и запросов всех участников образовательных отношений	04.04 - 22.04.2022 31.10-11.11. 2022	Педагог – психолог Костюченко Н.Г., социальный педагог	Определение стратегических направлений реализации Программы с участием образовательных отношений
		Рефлексивная стратегическая сессия - «Выбор стратегического	декабрь, 2021	Педагог – психолог Костюченко Н.Г.,	Осмысление необходимости стратегических направлений

		направления: «Три направления – одна система качества»		Методист Азисова Р.И.	
		Поиск межсетевых партнеров, способных максимально удовлетворить образовательные потребности обучающихся	январь, 2022	Директор Кольшкина Е.Ю.	Проектирование ресурсного обеспечения Программы (программно-методического, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового)
		Определение состава творческой группы по реализации Программы, распределение функциональных обязанностей	декабрь, 2021	Директор Кольшкина Е.Ю.	Создание творческой группы по реализации Программы, разработка планов действий
		Разработка критериев и оценки эффективности реализации Программы, инструментария	декабрь, 2021	Директор Кольшкина Е.Ю. А.И. Ильясова, А.Л.Лебедева, заместители	Разработаны критерии показатели оценки эффективности реализации Программы,

			для проведения мониторинга		директора школы по УР И.о. заместителя директора по ВР Лабаева И.М. Костюченко Н.Г. педагог – психолог методист Азисова Р.И.	инструментарий для проведен мониторинга
			Организация обучения педагогического коллектива Разработка проектов, программ, координация учебных планов участников межсетевого взаимодействия	В соответствии с приказом от 31.08.2022 март - апрель, 2022	методист Азисова Р.И. А.И. Ильясова, А.Л.Лебедева, заместители директора школы по УР	Повышение квалификации педагогических работников, расширение профессиональных компетенций педагогов Разработан программно-методический ресурс

2.	Деятельностно- функциональный этап	<p>Внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде через организацию деятельности школьной службы примирения.</p> <p>Развитие корпоративной культуры и межличностных отношений в коллективе</p> <p>Повышение мотивации у родителей результатам качества образования</p>	<p>Мероприятия в рамках Проекта «Школа Успеха»:</p> <p>Реализация проекта «Вертикаль успеха» по работе с обучающимися, с низкой учебной мотивацией.</p> <p>Реализация проекта «Вертикаль успеха» по работе с обучающимися, высокой учебной мотивацией.</p> <p>Проведение «педагогических квестов» (совместно команды учителей и обучающихся), индивидуальных тренингов, научно – методических семинаров.</p> <p>Имиджевая политика.</p> <p>Психологическая</p>	<p>В соответствии с планами Программ:04.04-22.04.2022 31.10-11.11.2022</p>	<p>Директор Колышкина Е.Ю. А.И. Ильясова, А.Л.Лебедева, заместители директора школы по УР И.о. заместителя директора по ВР Лабаева И.М. Костюченко Н.Г. педагог – психолог методист Азисова Р.И.</p>	<p>Личностное самоопределение, удовлетворение разнообразных познавательных потребностей обучающихся, индивидуализации обучения, активное участие проектной, научной исследовательской деятельности, повышение познавательной мотивации обучающихся, формирование ключевых компетенций</p>
----	------------------------------------	---	--	--	--	---

обучающихся,
уровня
заинтересованности
и ответственности
родителей за
личные результаты
своих детей.

поддержка
участников
образовательных
отношений
(проведение
тренингов).
Реализация проекта
«Наставник»
(модель «учитель –
ученик» «учение –
ученик»).
Реализация проекта
«Одарённый
ребёнок».
Школьный проект
«НОУ». Проект
«Успех каждого
ребенка+». Проект
«Функциональная
грамотность»
направленный на
повышение
квалификации по
направлению
развития
функциональной
грамотности.
Создание банка
данных,

31.05.2022-
12.12..2022

А.И. Ильясова,
А.Л.Лебедева,

Создан банк
данных

		распределение по группам риска обучающихся, испытывающих затруднения в обучении		заместители директора школы по УР	
	Развитие компетенций педагогов, психологов, обучающихся и родителей в проведении антибуллинговой политики.	В рамках Проекта «Компетентный учитель»: проведение предметных недель, смотров, выставок, интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций, квестов, межсетевых семинаров, конкурсов	04.04-22.04.2022 31.10-11.11.2022	И.о. заместителя директора по ВР Лабаева И.М. Костюченко Н.Г. педагог - психолог	Формирование ключевых компетенций педагогов, увеличение количества участников и победителей творческих конкурсов и проектов
		Разработка системы стимулирующих факторов и мотивации учителей в рамках реализации Программы.	Декабрь, 2021	Директор Кольшкينا Е.Ю. Научно – методический совет: Бауэр Е.А., А.И. Ильясова, А.Л.Лебедева,	Реализация системы стимулирующих факторов и мотивации учителей, осознанное включение педагогов

					заместители директора школы по УР, методист Азисова Р.И.	профессиональную деятельность, выраженное в повышении активности педагогов в реализации своих профессиональных планов
			Переход в статус «режима эффективного развития»	Декабрь, 2022	Директор Кольшкина Е.Ю.	Приобретение новых профессиональных компетенций управленческими педагогическими кадрами
			Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкой учебной мотивацией	По итогам четвертей: 3 четверть (28.03.2022) 1 четверть 2022 (31.10.2022) 2 четверть 2022 (29.12.2022)	А.И. Ильясова, А.Л.Лебедева, заместители директора школы по УР, учителя- предметники, классные руководители	Увеличение доли обучающихся, повысивших успеваемость на 1 %
			Модернизация материально- технического оснащения	04.04-22.04.2022 31.10-11.11. 2022	Заместитель по АХР Магдаленюк А.Л.	Совершенствован образовательной среды

			образовательной организации			
			Информационное обеспечение Программы	Декабрь, 2021 – ноябрь 2022	Медиацентр: Голубев К.Э., Федорова П.А., Лабаева И.М. Киосе А.П.	Диссеминация опыта работы среди широких слоев общественности
			Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Проведение психологических тренингов по диагностике снижению уровня тревожности обучающихся.	25.04-29.04.2022 14.11-18.11.2022	Н.Г. Костюченко педагог-психолог школы	Снижение уровня тревожности обучающихся. Вовлечение в социально – активную деятельность
			Проведение семинара-практикума «Мотивация- путь к качественному результату»	06.05.2022	А.И. Ильясова, А.Л.Лебедева, заместители директора школы по УР, Р.И. Азисова методист	Аналитическая справка повышен доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией на 20
			Мероприятия по профориентации, с привлечением представителей	В течение учебного года (по плану)	Р.И. Азисова методист	Мероприятия по профориентации, привлечением представителей

		разных профессий Участие в проекте «Билет в будущее»	09.11.2022	Р.И. Азисова методист	разных профессий Участие в проекте «Билет в будущее по квоте, и просветительские мероприяти
		Повышение доли обучающихся, включённых в работу (РДШ, РДДМ волонтёрское движение, юнармия)	В течение учебного года	И.М. Лабаева и.о. заместитель директора по ВР	Достижение показателей муниципального мониторинга (РДШ, волонтёрское движение, юнармия)
		Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно- оздоровительной) обучающихся с низкой мотивацией.	В течение учебного года	А.И. Ильясова, А.Л.Лебедева, заместители директора школы по УР, И.М. Лабаева, и.о. заместителя директора по ВР, классные руководители	Портфолио

3.	Рефлексивно- обобщающий этап	Рефлексия, анализ результатов мониторинга, анализ мониторинга профессиональных достижений педагогов, управленческих кадров, реализации Программы, образовательных результатов обучающихся	ноябрь 2022 – декабрь 2022. В срок до 12.12.2022	А.И. Ильясова, А.Л.Лебедева, заместители директора школы по УР, Р.И. Азисова методист	Определение перспектив дальнейшего развития школы
		Обобщение образовательных и воспитательных практик	2 этап мониторинга дорожных карт 12.12.2022	А.И. Ильясова, А.Л.Лебедева, заместители директора школы по УР, Р.И. Азисова методист	Закрепление в локальных нормативных актов школы
		Участие в региональных, федеральных ВКС конференциях	В соответствии с дорожной картой и соглашением	Е.Ю. Кольшкина А.И. Ильясова, А.Л.Лебедева, заместители директора школы по УР, Р.И. Азисова	Презентация результатов реализации Программы, продуктов инновационной деятельности

			Организация пиар-кампании, имиджирование в социальных сетях, официальном сайте	Декабрь, 2021 – ноябрь 2022	методист А.И. Ильясова, А.Л.Лебедева, заместители директора школы по УР, Р.И. Азисова методист	Повышение качества, статуса школы. Снижение факторов «рискового профиля». Распространение педагогического опыта
--	--	--	--	-----------------------------	---	---