

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №30 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ №30 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» НА ПЕРИОД 2021- 2022 Г.Г.)

Роза Азисова
НИЖНЕАРТОВСК, 2021

Согласовано _____



Директор МБОУ «Лицей № 2»

Т.Р. Фарберова

Согласовано _____



Директор МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных
предметов» Е.Ю. Колышкина










Приказ от 30.12.2021 № 1615

Концепция развития
«Путь к эффективной школе»
(программа развития МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»
на период 2021 – 2022 г.г.)

г. Нижневартовск, 2021

Паспорт Программы

Наименование Программы	Концепция развития «Путь к эффективной школе» (программа развития МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» на период 2021 – 2022 гг.) по обеспечению устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся на период 2021 – 2023г.г.
Основные разработчики Программы	Колышкина Е.Ю., директор МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов», Азисова Р.И. заместитель директора по учебной работе, Костюченко Н.Г. педагог - психолог
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» и МБОУ «Лицей № 2»
Основание разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 4 части 1 статья 11). ✚ ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373; ✚ ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897); ✚ ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413); ✚ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2019 № 1576 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Ханты - Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре, на 2019- 2020 учебный год». ✚ Письмо автономного учреждения дополнительного образования профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 20 ноября 2019 года № 3651 «О направлении информационно – аналитического отчёта по результатам комплексной оценки образовательных результатов» ✚ Приказ департамента образования администрации города от 15.06.2020 №332 «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты» по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты». ✚ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.01.2021 года № 02 – 21/9; ✚ Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 08.02.2021 № 187 «О назначении муниципальных кураторов в общеобразовательных учреждениях ХМАО – Югры, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, отобранных для участия в проекте адресной методической помощи 500 + в 2021 году»;
Сроки реализации Программы	2021 – 2022 гг.
Основные принципы Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ориентация на ФГОС; ✚ ориентация на потребности и интересы обучающихся и участников образовательных отношений; ✚ развитие современных инструментов оценки качества образования; ✚ ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности; ✚ ориентация на результаты ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования; ✚ ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Объём и источники финансирования Программы	Финансирование программы осуществляется за счёт средств программы «Развитие МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»
Актуальность разработки Программы	На сегодняшний сложилась система оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности, принятых мер для полноценного развития системы образования в целом и каждой образовательной организации. При анализе показателей результативности за последние 3 года с учетом комплексных данных по образовательным результатам системы общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, наша образовательная организация вошла в число школ со стабильно низкими образовательными результатами. Проведенная самодиагностика и тщательный анализ причин позволил выявить наличие ряда проблем среди участников образовательных отношений. В связи с этим возникла необходимость написания данной Программы, развития механизмов управления качеством образования.
Цель Программы	<i>Повышение качества образовательных результатов в школе, с низкими образовательными результатами обучения за счёт улучшения качественных показателей образовательной деятельности и ресурсного потенциала, создания комфортных условий для всех участников образовательных отношений.</i>
Основные задачи Программы	<p><i>1. Создание условий для повышения уровня школьного благополучия</i></p> <ul style="list-style-type: none">  содействие выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся;  формирование у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, системы Наставничества, социальных проб и практик;  достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, включая детей - мигрантов; <p><i>2. Модернизация системы управления качеством образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none">  обновление системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;  организация эффективной консультационной службы, обеспечивающей поддержку всех участников образовательных отношений;  совершенствование инфраструктуры школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.  повышение эффективности управления качеством образования посредством апробации управленческих решений по переходу образовательной организации в эффективный режим функционирования и развития, в том числе через сотрудничество школ с разным уровнем качества результатов обучения.  модернизация методической системы школы. <p><i>3. Создание эффективной системы учебно - воспитательной работы школы</i></p> <ul style="list-style-type: none">  Обеспечение интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и

	<p>культурных барьеров за счет оказания помощи обучающимся этой категории в освоении образовательной программы и снятии языкового барьера;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений и развитие ученического самоуправления; ✚ вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в волонтерской деятельности; ✚ интеграция системы основного и дополнительного образования.
<p>Основные показатели (индикаторы) Программы</p>	<p>Эффективность реализации Программы оценивается по следующим показателям: Повышение качества образовательных результатов с достижением целевых показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение мотивации обучающихся к обучению – положительная динамика); 2. Повышение уровня обученности обучающихся (ВКЛЮЧАЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» - на 5%; 3. Повышение качества профориентационной работы – 100% самоопределение выпускников, статистика поступления в ВУЗы; 4. Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся, степени участия в НОУ, олимпиадах – на 4%; 5. Обеспечение профессионального роста учителя – положительная динамика участия в конкурсах профессионального мастерства, увеличение числа призёров и победителей на 2%; 6. Снижение фактора субъективности при выставлении оценок – наличие отрицательных результатов, повышение качества на 5%; 7. Обновлённая модель управления, через внедрение программы ВСОКО, изучение опыта школ через модели сетевого взаимодействия и сотрудничества школ с разным уровнем качества результатов обучения, нацеленной на повышение качества образования; 8. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся; 9. Увеличение доли (100%) педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС в общей численности педагогических работников, работающих в образовательной организации; 10. наличие системы методического сопровождения учителей, с низкими результатами обучения, реализация проекта «Наставник»; 11. функционирование консультационного центра для обучающихся и родителей с низким уровнем учебной мотивации.
<p>Ресурсное обеспечение Программы</p>	<p>кадровое: сформирована административная команда, команды преподавателей по реализации Программы развития;</p> <p>методическое: разработаны и реализованы разноуровневые программы, проекты, кейсы профессионального роста педагогов, проведены семинары и консультации по проблемам повышения качества образования, созданы профессиональные сообщества педагогов;</p> <p>информационное: размещение информации о Программе развития в СМИ, на сайтах ОО и департамента образования города и округа;</p> <p>материально-техническое: создано материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации Программы развития.</p>
<p>Возможные риски и меры по их устранению</p>	<p>Риск. Недостижение качественного результата в связи с малым сроком выполнения Программы.</p> <p>Необходимо: сформировать систему мероприятий, обеспечивающих преемственность в деятельности школ, системы взаимобучения и партнёрского сопровождения.</p> <p>Риск. Нехватка кадровых и материально-технических ресурсов для достижения качественного результата.</p> <p>Необходимо: формировать систему подготовки и переподготовки кадров, изыскать альтернативные источники финансирования.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>По итогам реализации Программы развития будут:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы локально – правовые нормативно-правовая акты, регламентирующая реализацию мероприятий Программы развития и обеспечивающие поддержку школы с низкими образовательными результатами – 100%. 2. Разработана обновленная система мер поддержки школы по переводу в эффективный режим развития, в том числе адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие и повышение качества образования, через сотрудничество школ с разным уровнем качества результатов обучения – программа сопровождения «Опора». 3. Сформирована система методического сопровождения учителей, работающих с низкими результатами обучения. Повышение уровня компетентности руководящих и педагогических работников школ, через 100% охват курсами по функциональной грамотности - Проект. 4. Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов – 100% охват. 5. Создание эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения. 6. Создание консультационного центра для обучающихся и родителей с низким уровнем учебной мотивации. 										
<p>Результат реализации Программы</p>	<p>Результативность Программы представлена в целевых показателях (раздел «Планируемые результаты»:</p> <p>Достижение стратегических целей: повышение качества образования за счёт повышения результативности деятельности школы с НОР; оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации Программы (количество выполненных мероприятий); оценка результативности достижения целей Программы развития (количественные показатели качества образования).</p> <table border="1" data-bbox="450 715 2152 1155"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 719 1144 751">Результаты</th> <th data-bbox="1151 719 2145 751">Факторы, влияющие на повышение результата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 756 1144 879">Увеличение контингента обучающихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по ОО</td> <td data-bbox="1151 756 2145 879">Повышение имиджа образовательной организации стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 884 1144 948">Повышение качества образования по школе</td> <td data-bbox="1151 884 2145 948">Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования. Повышение квалификации педагогических работников</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 952 1144 1032">Повышение качества</td> <td data-bbox="1151 952 2145 1032">Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации обучающихся 5-9-х, 11 классов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1037 1144 1150">Повышение качества</td> <td data-bbox="1151 1037 2145 1150">Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке обучающихся на основе образовательных запросов. Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Эффективность Программы:</p> <p>качественное сравнение достигнутых результатов Программы с планируемыми;</p> <p>полезность Программы для других заинтересованных сторон;</p> <p>возможность контроля текущего состояния и стратегического развития при переходе в эффективный режим развития.</p>	Результаты	Факторы, влияющие на повышение результата	Увеличение контингента обучающихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по ОО	Повышение имиджа образовательной организации стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.	Повышение качества образования по школе	Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования. Повышение квалификации педагогических работников	Повышение качества	Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации обучающихся 5-9-х, 11 классов	Повышение качества	Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке обучающихся на основе образовательных запросов. Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения.
Результаты	Факторы, влияющие на повышение результата										
Увеличение контингента обучающихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по ОО	Повышение имиджа образовательной организации стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.										
Повышение качества образования по школе	Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования. Повышение квалификации педагогических работников										
Повышение качества	Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации обучающихся 5-9-х, 11 классов										
Повышение качества	Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке обучающихся на основе образовательных запросов. Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения.										

Раздел I. Введение

Концепция - ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов.

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы.

Концепция развития «Путь к эффективной школе» (программа развития МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» на период 2021 – 2022 г.г.) представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Актуальность разработки Программы повышения качества образовательных результатов на период 2021-2023 г.г. обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы.

Программа предполагает

- постановку стратегических целей,
- планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам,
- создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленной цели.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей на срок 2021 - 2022 годы
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех участников образовательных отношений, партнёра Программы и куратора, социального окружения ОО для достижения цели Программы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода в эффективный режим работы школы к получению качественно новых результатов. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования.

Миссия Программы

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личностного потенциала.

Основания для разработки программы

- ✚ Конституция Российской Федерации;
- ✚ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204
- ✚ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- ✚ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- ✚ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
- ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- ✚ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- ✚ Устав МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов».

Раздел II. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования. Это актуализирует необходимость понимания качества работы образовательной организации, как ее способности повышать жизненные шансы каждого обучающегося независимо от индивидуальных стартовых возможностей и благосостояния семьи.

Рис. 1

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, ни текущее планирование

По результатам анкетирования выделены следующие риски:

✚ **Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров** – значимость фактора «средняя».

Несомненно, при сопровождении интеграции детей-мигрантов существует ряд трудностей включения в образовательный процесс: низкий уровень владения русским языком, сложности адаптации к учебному процессу, изменение учебного процесса с ориентацией на потребности детей-мигрантов. В рамках данной Программы, планируется реализация проекта по организации эффективной деятельности педагогов и психолога по решению данного ряда трудностей. Для ликвидации выявленных рисков, необходимо решить проблему овладения этнопсихологическими знаниями и использования прикладных кросс-культурных технологий, через повышение квалификации педагогических работников.

✚ **Пониженный уровень школьного благополучия** - значимость фактора «высокая».

Несомненно, высокий уровень тревожности обучающихся может проявляться в изменении познавательной активности, тревожности и негативных эмоциональных переживаниях, характеризующих личностные свойства субъекта, а также в отношении состояния человека в конкретный момент. Фактор риска отражает уровень тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживание социального стресса, фрустрацию потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Иногда низкий уровень поддержки учителей характеризуется недостаточной психолого - педагогической грамотностью, недостатком культуры педагогического общения, навыков конструктивного решения целого ряда проблем. В рамках данной Программы планируется реализовать проект «Три направления проекта – одно качество», для решения педагогических ситуаций, овладения способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности, через организацию системной работы с участниками образовательных отношений.

Значимость фактора риска в ОО	Действия	
Высокая	требуется принятие мер	
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором	
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором	
Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка, ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Высокая	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	Ссылка

2.1. Актуальность работы по повышению качества образования в образовательной организации

В целях реализации мероприятий 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов), на основании методических рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по результатам независимой оценки качества в нашей образовательной организации выявлены низкие результаты обучения. Административный состав и педагогический коллектив в приоритетном порядке определил для дальнейшей деятельности, что качество образования - это востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни каждого выпускника.

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования. Это актуализирует необходимость понимания качества работы образовательной организации, как ее способности повышать жизненные шансы каждого обучающегося независимо от индивидуальных стартовых возможностей и благосостояния семьи.

Административный состав и педагогический коллектив в приоритетном порядке определил для дальнейшей деятельности, что качество образования - это востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни каждого выпускника. При этом, педагогический коллектив, принимает во внимание, что развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- ✓ квалификации педагогических работников;
- ✓ образовательных результатов;
- ✓ организации образовательного процесса.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только обучающиеся, но и педагоги, как участники образовательных отношений. Каждый субъект образовательного процесса (педагог, обучающийся, родитель, администрация и пр.) должен быть заинтересован в обеспечении качества образования.

В основе системы сбора информации промежуточного мониторинга деятельности группы школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры со стабильно низкими образовательными результатами лежат:

- ✓ данные официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru/>;
- ✓ официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за три года в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования;
- ✓ официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за три года в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

При анализе показателей результативности за последние 3 года в отношении качества образования школ со стабильно низкими образовательными результатами с учетом комплексных данных по образовательным результатам системы общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры первичные данные показателей оценки индекса образовательных результатов по каждой общеобразовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры формируются в составе:

Группа 1 «Государственная итоговая аттестация»

Группа 2 «Всероссийские проверочные работы»

1.3. Результаты мониторинга и показатели результативности школы со стабильно низкими образовательными результатами в 2019 году и на плановый период 2021.

Анализ индекса образовательных результатов по группе школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, высокий уровень дифференциации результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и всероссийских проверочных работ с 2018 по 2020 год.

Таблица 1

Сводная таблица данных для идентификации образовательной организации по результатам мониторинговых исследований за четыре года с 2018 по 2020

№ п/п	Показатель	в 2017 – 2018	в 2018 – 2019	в 2019 – 2020	в 2020 – 2021
		учебном году по состоянию на 01.10.2017	учебном году по состоянию на 01.10.2018	учебном году по состоянию на 01.10.2019	учебном году по состоянию на 01.10.2020
1.	Общая численность детей	620	681	777	826
2.	Численность детей с ОВЗ и инвалидностью	3	6	6	6(2/4)
3.	Общее количество педагогических работников	33	39	40	43
4.	Количество педагогических работников имеющих первую и высшую категорию	25	26	23	29
5.	Средняя отметка основного государственного экзамена по предмету «математика»	3,1	3,35	3	2,94
6.	Средняя отметка основного государственного экзамена по предмету «русский язык»	3,1	3,5	4	3,61
7.	Средняя отметка основного государственного экзамена по предмету «обществознание»	3,6	3,3	3	-
8.	Средняя отметка основного государственного экзамена по предмету «информатика и ИКТ»	3,7	3,3	3	-
9.	Средняя отметка единого государственного экзамена по предмету «математика» (базовая)	4	4,3	4	-
10.	Средний балл единого государственного экзамена по предмету «математика» (профильная)	31	48,7	49	34,33
11.	Средний балл единого государственного экзамена по предмету «русский язык»	62	58,2	65	60,20
12.	Средний балл единого государственного экзамена по предмету «обществознание»	57	50	57	54,50
13.	Средний балл единого государственного экзамена по предмету «физика»	44	47,7	46	н/д

14.	Средняя проверочных работ «математика»,4 класс	отметка работ по	Всероссийских по предмету		3,85	4,01	3,77
15.	Средняя проверочных работ «русский язык»,4 класс	отметка работ по	Всероссийских предмету «русский язык»,4 класс		4,14	3,31	3,47
16.	Средняя проверочных работ «окружающий мир»,4 класс	отметка работ по	Всероссийских предмету «окружающий мир»,4 класс		4,05	3,69	3,95
17.	Средняя проверочных работ «математика»,5 класс	отметка работ по	Всероссийских по предмету		3,03	3,07	3,89
18.	Средняя проверочных работ «русский язык», 5класс	отметка работ по	Всероссийских предмету «русский язык», 5класс		3,19	3,34	н/о
19.	Средняя проверочных работ «история», 5класс	отметка работ по	Всероссийских предмету «история», 5класс		3,14	3,20	3,49
20.	Средняя проверочных работ «биология», 5класс	отметка работ по	Всероссийских предмету «биология», 5класс		3,19	3,38	3,80
21.	Средняя проверочных работ «математика»,6 класс	отметка работ по	Всероссийских по предмету		3,35	3,50	3,66
22.	Средняя проверочных работ «русский язык»,6 класс	отметка работ по	Всероссийских предмету «русский язык»,6 класс		3,00	2,84	3,81
23.	Средняя проверочных работ «обществознание»,6 класс	отметка работ по	Всероссийских по предмету		3,87	3,97	3,86
24.	Средняя проверочных работ «математика»,7 класс	отметка работ по	Всероссийских по предмету		3,52	3,16	3,89
25.	Средняя проверочных работ «обществознание»,7 класс	отметка работ по	Всероссийских по предмету		-	2,3	3,52
26.	Средняя проверочных работ «обществознание»,7 класс	отметка работ по	Всероссийских предмету «обществознание»,7 класс		-	3,34	2,72

	проверочных работ по предмету «физика»,7 класс				
27.	Средняя отметка Всероссийских проверочных работ по предмету «история»,11 класс		Нет данных	Нет данных	3,24
28.	Средняя отметка Всероссийских проверочных работ по предмету «физика»,11 класс		Нет данных	Нет данных	3,81
29.	Средняя отметка региональных диагностических работ обучающихся по предмету «математика», среди 9- х классов			3,84	-
30.	Средняя отметка региональных диагностических работ обучающихся по предмету «русский язык», среди 9 -х классов			3,58	-
31.	Средняя отметка региональных диагностических работ обучающихся по предмету «математика», среди 11 - х классов			4.25	5
32.	Средняя отметка региональных диагностических работ обучающихся по предмету «русский язык», среди 11 - х классов			3,08	3,71
33.	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников(ноябрь – декабрь) /Количество показателей по группе	26	33	41	47
34.	Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (январь – февраль)	0	0	0	3,00
35.	Количество победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (январь - февраль)/Значение подиндекса олимпиады	0	0	0	0,333

2.2. Проблемно-ориентированный анализ внутренних и внешних причин стабильно низких образовательных результатов образовательной организации

2.2.1. Менеджмент и качество управления

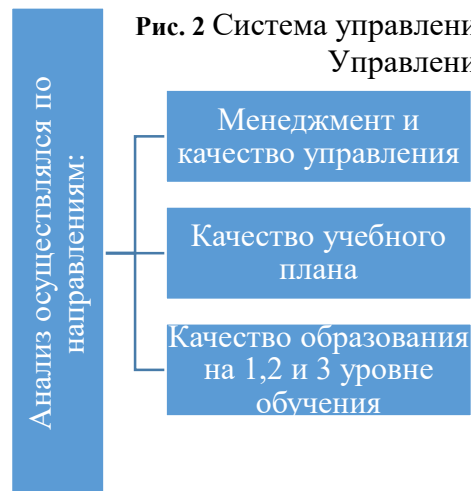


Рис. 2 Система управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов.

Администрация строит свою деятельность на основе профессиональной рефлексии, глубокого анализа всех сторон деятельности коллектива.

Таблица 2

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
<p>Директор Заместители директора по УР, ВР, АХР Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители МО Ученическое самоуправление</p>	<p>Социальный педагог Педагог-психолог Медицинский работник Воспитатели ГПД Заведующий библиотекой Учителя Классные руководители</p>	<p>Методический Совет школы Медицинский пункт Библиотека Столовая Методические объединения учителей Школьное СМИ Официальный сайт ОО Страница в социальных сетях (Инстаграмм)</p>

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре. Проводятся как расширенные, так и проблемные совещания, которые позволяют оперативно довести необходимую информацию и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых обучающихся с приглашением их родителей.

Перспективы развития школы определяются на основе образовательного маркетинга в соответствии с социальным заказом на основе результатов анализа рынка образовательных услуг.

Проблема: Пассивность родительской общественности, снижение участия родителей в жизни классов и школы. Недостаточное участие в воспитании со стороны семьи, в связи с этим нет положительной динамики качества обученности, иногда возникают нарушения правил внутреннего распорядка школы.

Причины: Разлад в семье, ее распад семей, недостаточное внимание со стороны родителей к детям и к их образованию, в связи с их занятостью (на нескольких работах), ошибки в воспитании, неумелая помощь детям, пассивность родителей, низкий образовательный уровень родителей (с высшим образованием менее 48% родителей). Состав семей: 63% - один родитель в семье, увеличилось на 13% количество детей, где ребенок проживает с одним отцом. На 9% увеличилось количество детей, проживающих в социально опасных семьях.

Пути решения:

- 1.Активизация работы по своевременному информированию родителей через деятельность сайта ОО, социальных сетей (создание родительских групп, клубов, родительская академия);
- 2.Имиджирование деятельности ОО, через общешкольные мероприятия, укрепление связи с социальными партнёрами.
- 3.Активизация работы родительских комитетов и Управляющего совета, для оказания влияния на отдельные (проблемные) семьи, усиление просветительской работы с родителями.
- 4.Контроль за работой классных руководителей по вопросу взаимодействию с семьей (в рамках ВШК).
- 5.Контроль за своевременным выставлением отметок и заполнением ЭКЖ учителями – предметниками (в рамках ВШК).

2.2.2. Качество учебного плана.

Учебный план для 1-11 классов ежегодно разрабатывается в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным базисным учебным планом, федеральным компонентом государственного стандарта ОО, СанПиН, Уставом школы.

Инвариантная часть учебного плана, базисного учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками ОО необходимым минимумом образовательных компетенций, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях учебного плана (в том числе для углубленного изучения), на изучение элективных курсов, проведение индивидуальных и групповых занятий, в соответствии с лицензией ОО. Вариативная часть учитывает возможности ОО, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся. Разработаны рабочие образовательные программы с учётом категории детей ОВЗ и детей – инвалидов. Элективные курсы выполняют следующие функции: изучение ключевых проблем современности, ознакомление с будущей профессиональной деятельности, «профессиональная проба, ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности, дополнение и углубление базового предметного образования, компенсация недостатков обучения по профильным предметам.

Формирование профильных классов на третьей ступени обучения и развитие сети дополнительного образования осуществляется в соответствии с социальным заказом на основе результатов анализа рынка образовательных услуг. На 2020 – 2021 учебный год запланирован и открыт профильный 10 класс (военно – полицейского профиля). Выбор профиля основан на изучении запроса, анализа трудоустройства

выпускников, мониторинга участников образовательного процесса - анализа выбора предмета для сдачи ГИА. Перспективы развития школы определяются на основе образовательного маркетинга.

Качество учебного плана, отражает качество подготовки обучающихся. Число обучающихся, успевающих на «отлично» и «хорошо» по итогам пройденного программного материала, по школе повысилось на 1% в 2018 - 2019 учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом и составило – 43, 8%, в 2020 на – 39,4, В тоже время, недостаточно проводилась работа педагогического коллектива и социально-психологической службы, т.к. есть резерв качества - это 12 обучающихся имеющих по итогам учебного года одну «3» - 2,1%. Ниже представлены сравнительные показатели степени обученности и качества обучения по уровням образования.

Таблица 3

Наименование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018- 2019	2019 - 2020	2020- 2021
1-4 классы	46,1%	50%	48%	46%	49,47%.	55,3%
5-9 классы	34,6%	34,6%	35,4%	33%	33%	31,14%
10-11 классы	39%	37,9%	55,4%	55%	38%	14,29%
Качество знаний	39,5%	41%	42%	43%	39,40%	40,00
На уровне города		48,62%	49%	49,1%	44%	-

Проблема: Качество по предметам на среднем уровне, оно достигается за счёт хорошей материально – технической базы, квалифицированного педагогического состава, организации внеурочной деятельности по учебным предметам, в том числе интеллектуального направления. Обучающиеся являются победителями и призёрами различных конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований и проектной деятельности. На уровне обучающихся в школе была активизирована работа школьного НОУ. Сравнительный мониторинг показывает, увеличение количества участников предметных олимпиад.

Таблица 4

Сравнительная характеристика мониторинга за три года

Показатель		2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Количество обучающихся, принявших участие на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	14	17	37	469
2.	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	26	33	41	14
3.	Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	0	0	0	0
4.	Количество победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0	0	0	0

Проблема: Несмотря на то, что на школьном уровне в достаточной степени проводится работа по вовлечению в проектно – исследовательскую деятельность, результаты участия в олимпиадах на муниципальном уровне не приносят желаемых результатов. Но вместе с тем, следует учесть положительную динамику количественных и качественных показателей на муниципальном уровне.

Причина: Несмотря на целенаправленную работу с одаренными детьми, отсутствие результатов на региональном уровне. Однако, на протяжении нескольких лет, остается проблемным вопрос небольшого количества победителей и призёров во всероссийской олимпиаде школьников. Проводимых семинаров по данному направлению недостаточно. Разработанные в школе программы «Наставник» (2019г.), «Новое поколение» (2019 г.) и проект «Вертикаль Успеха» (2019г.) должны способствовать положительной динамике по данной проблеме. Следует отметить, что в 2019 – 2020 учебном году, с целью выявления и устранения причин по данной проблеме проведено анкетирование «Выявление уровня профессиональных затруднений педагогов», по результатам которого внесены коррективы в план работы методического совета. По результатам анкетирования, выявлена необходимость обновления подхода к инновационной деятельности.

Пути решения:

- 1.Соблюдение и реализация требований ФГОС на всех уровнях образования.
- 2.Реализация системного подхода педагогического коллектива школы и всех участников образовательных отношений на создание положительного имиджа школы (через проведение родительских форумов, общешкольных мероприятий, позиционирование работы школы в городских СМИ педагогами, обучающимися и родителями школы).
- 3.Активизировать работу МО, педагогов по формированию качества и результативности образовательной и внеурочной деятельности.
4. Продолжить реализацию программы «Наставник» (как обязательное условие в начале учебного года приказом утвердить кандидатов на городскую и региональную олимпиаду, закрепить за каждым обучающимся учителя - наставника, который будет целенаправленно вести работу с данным учеником).
5. Рассмотреть на заседании МО олимпиадные задания по предметам включить задания по функциональной грамотности: русский язык, математика, окружающий мир.
6. Обновить формы и методы работы с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию.
- 7.Рассмотреть возможность участия в инновационной деятельности, став региональной площадкой.

2.2.3. Качество образования на 1,2 и 3 уровне обучения.

Анализ работы школы за последние несколько лет показывает стабильные показатели качества обучения. Качество образовательного процесса складывается из:

- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества потенциала обучающихся;
- качества средств образовательного процесса (материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов и др.);
- качества образовательных технологий.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только обучающиеся, но и педагоги, как участники образовательного процесса, обладающие квалификационной характеристикой и участники профессиональных конкурсов

Таблица 5

		2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Общее количество педагогических работников	33	39	40	43	44
2.	Количество педагогических работников имеющих первую и высшую категорию	25	26	23	22	22
3.	Количество молодых педагогов	2	2	2	12	20

Уровень квалификации педагогических работников.

Педагогический коллектив школы укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Образовательный процесс осуществляют 44 педагога: 55 % из которых имеют стаж работы от 15 лет и более, высшее профессиональное образование имеют 84% педагогов и средне- специальное 16%.

Таблица 6

Уровень квалификации педагогов школы на 2020 – 2021 учебный год

Квалификационная категория	Количество педагогов	% педагогов
Высшая	14	32
Первая	6	18
Соответствие занимаемой должности	17	37
Без категории	7	15%

Таблица 7

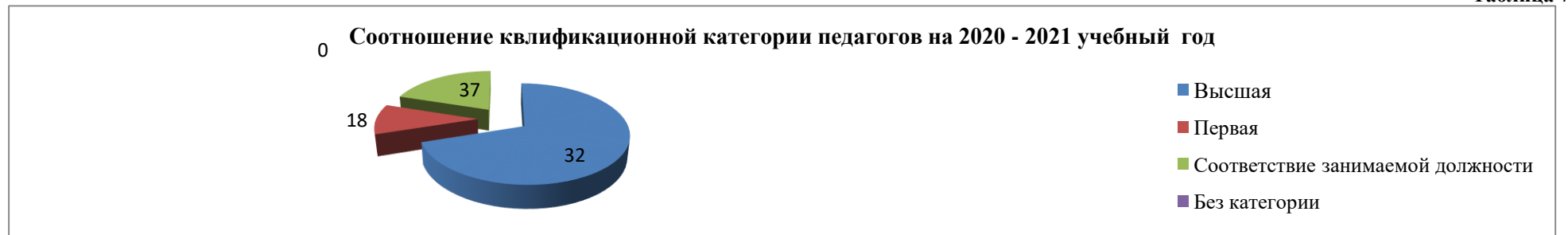


Таблица 8

Сравнительные показатели повышения квалификации педагогов школы на 2020 – 2021 учебный год

	2017	2018	2019	2020	2021
Повысили квалификацию	1	2	3	1	2

Подтвердили квалификацию	7	6		5	2
Не подтвердили квалификацию	0	0	0	0	0

65% педагогов имеют квалификационные категории, 25%-имеют отраслевые награды.

Таблица 9

Сведения о наградах педагогов

№	Награда	Количество	Ф.И.О. педагога
1.	Нагрудный знак, почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2 человека	Шнайдер Л.А., учитель русского языка и литературы Кольшкина Е.Ю., учитель биологии Шиян Я.Т., учитель физической культуры
2.	Почетная грамота Министерства образования РФ	4 человека	Кострицкая Н.И., учитель русского языка и литературы Костюченко Н.Г., педагог-психолог Живодерова Н.В., учитель математики и информатики Яркова С.Н. учитель истории и обществознания
3.	Грант Президента РФ за внедрение инновационных образовательных программ	2 человека	Живодерова Н.В., учитель математики и информатики Кирияков А.М., учитель физической культуры
4.	Грант Губернатора ХМАО-Югры за внедрение инновационных образовательных программ	1 человек	Костюченко Н.Г., педагог-психолог
5.	Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1 человек	Шнайдер Л.А., учитель русского языка и литературы
6.	Премия Губернатора ХМАО-Югры на звание Педагог Югры	1 человек	Задесенцева С.П., учитель математики
7.			

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Совершенствование профессиональных навыков в школе осуществляется через систему самообразования, посещение открытых мероприятий различного уровня (открытые уроки, семинары, мастер-классы, вебинары, конференции, видеоконференции). 100% педагогов имеют базовый уровень владения работой на ПК, 100% учителей прошли курсовую подготовку по использованию новых технологий в образовательном пространстве школы, 90% педагогов имеют собственный сайт. Прослеживается тенденция повышения квалификации и уровня образования педагогов. В течение 2019 - 2021 года учителя прошли курсовую подготовку или приняли участие в работе обучающих семинаров по организации учебного процесса в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов основного

общего образования. Повышение квалификации учителей осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует статусу общеобразовательной школы.

С целью повышения компетентности учителя (педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают краткосрочные курсы ПК), онлайн – семинары и вебинары, участвуют в городских форсайт-центрах.

Таблица 10

Список педагогических работников школы, задействованных в работе форсайт - центров в 2021 - 2022 учебном году

№ п/п	Базовая организация	Наименование форсайт - центра	ФИО педагога		Должность педагога
Форсайт – центры: Учитель будущего					
1.	МБОУ «Лицей»	«Математика» «Физика» «Астрономия»	Живодёрова	Наталья	учитель математики
			Владимировна		
			Задесенцева	Светлана	учитель математики
			Петровна		
			Киосе Антонина Петровна		учитель математики
			Солодилов	Анатолий	учитель физики
			Александрович		
2.	МБОУ «Лицей»	«Информатика и ИКТ»	Живодёрова	Наталья	учитель информатики
			Владимировна		
			Солодилов	Анатолий	учитель информатики
			Александрович		
3.	МБОУ «Средняя школа № 13»	«Биология», «Экология», «Химия»	Колышкина Елена Юрьевна		учитель биологии
			Хуснетдинова	Эльвира	учитель химии
			Зиляфкарьевна		
4.	МБОУ «Гимназия №1»	«Русский язык», «Литература»	Шнайдер	Людмила	учитель русского языка и литературы
			Анатольевна		
			Кострицкая	Нина Ивановна	учитель русского языка и литературы
			Лебедева	Розалия	учитель русского языка и литературы
			Салаватовна		
5.	МБОУ «Средняя школа №23 с	«Иностранные языки»	Халикова	Залина	учитель английского языка
			Эдуардовна		

	углубленным изучением иностранных языков»		Гайдамак Алиса Олеговна	учитель английского языка
			Изман Наталья Ренатовна	учитель английского языка
			Садретдинова Ильмира Рифгатовна	учитель английского языка
6.	МБОУ «Средняя школа № 42»	«История», «Обществознание», «География», «Мировая художественная культура»	Тенигин Евгений Сергеевич	учитель истории и обществознания
			Яркова Светлана Николаевна	учитель истории и обществознания
			Оринская Ирина Викторовна	учитель географии
7.	МБОУ «Средняя школа №31 с углубленным изучением предметов художественно – эстетического профиля»	«Музыка», «Изобразительное искусство»	Голубев Кирилл Эдуардович	учитель музыки
			Лабаева Ирина Михайловна	учитель изобразительного искусства
8.	МБОУ «Средняя школа №8»	«Физическая культура»	Садретдинов Ильнур Мусагитович	учитель физической культуры
			Кирияков Анатолий Михайлович	
			Шиян Ярослав Тарасович	учитель физической культуры
9.	МБОУ «Средняя школа №5»	«ОБЖ»	Иванов Игорь Леонидович	Преподаватель - организатор ОБЖ
10.	МБОУ «Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»	«Технология»	Старцева Галина Ресульевна	учитель технологии
			Дарьин Юрий Александрович	учитель технологии
11.	МБОУ «Начальная школа № 24»	Библиотекарей	Гаудян Алиса Викторовна	Школьный библиотекарь
Форсайт – центры по актуальным направлениям развития образования				
1.	МБОУ «Средняя школа № 15»	Педагоги - психологи образовательных организаций	Костюченко Наталья Григорьевна	Педагог - психолог

2.	МБОУ «Средняя школа № 12»	Воспитание, социализация и профилактика (РДШ)	Шестакова Валентиновна	Виктория	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	МБОУ «Средняя школа № 40»	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	Костюченко Григорьевна	Наталья	Педагог -психолог
4.	МБОУ «Средняя школа № 19»	Система наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере образования	Живодёрова Владимировна	Наталья	Учитель математики и информатики
5.	МБОУ «Средняя школа № 18»	Система наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества (волонтерства)	Хуснетдинова Зиляфкарьевна	Эльвира	учитель химии
Организационно методические форсайт – центры					
1.	МБОУ «Лицей № 2»	Обеспечение соблюдения правил и процедур организации проведения ОГЭ на базе общеобразовательных организаций	Азисова Роза Исламовна		заместитель директора по учебной работе
2.	МБОУ «Средняя школа № 11»	Обеспечение соблюдения правил и процедур организации проведения ЕГЭ на базе общеобразовательных организаций	Азисова Роза Исламовна		заместитель директора по учебной работе
Тьюторские форсайт-центры					
	МАУ ДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»	Тьюторский центр для методического обеспечения педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности	Шестакова Валентиновна	Виктория	Заместитель директора по воспитательной работе

В 2019 – 2020 учебном году педагогами пройдена добровольная независимая оценка профессиональной квалификации (участие в апробации модели оценки компетенций педагогических работников, конкурсах профессионального мастерства). На основании приказа по образовательной организации от 18 октября 2019 № 1307 «Об участии в апробации исследования компетенций учителей», 4 педагога приняли

участие в проведении апробации исследования компетенций учителей.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, ещё один показатель компетентности педагога. В 2019 – 2020 учебном году составил, данный показатель составил **7,5%** (от общего количества работников общеобразовательной организации), на уровне города задача была поставлена до 6,5%. Участники конкурсов профессионального мастерства: В 2020 – 2021 учебном году педагогами пройдена добровольная независимая оценка профессиональной квалификации (участие в апробации модели оценки компетенций педагогических работников – 1 педагог).

Таблица 11

Наименование конкурса	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Конкурс профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска»	-	-	1 участник (финалист) Костюченко Наталья Григорьевна, педагог – психолог		
Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	-	-	2 участника Белик Ольга Олеговна, учитель начальных классов (финалист), Солодилов Анатолий Александрович, учитель физики и информатики,(участник)	2 участника Живодерова Наталья Владимировна, учитель математики и информатики (финалист), Бокова Елена Руслановна, учитель начальных классов, (участник)	Живодерова Наталья Владимировна, учитель математики и информатики (финалист, всероссийского уровня),

Учителя владеют современными образовательными **технологиями и методиками** так как, образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность. Все учителя имеют навыки работы с компьютером, все больше учителей, активно использующих компьютер при проведении уроков). Педагогами применяются следующие технологии: **личностно-ориентированного образования**, которая используется с целью повышения качества обученности, **технология уровневой дифференциации**, для предупреждения неуспеваемости, **создания ситуации успеха на уроке**, что является одним из направлений повышения качества образования, **технологии игрового обучения**, с целью развития у обучающихся умений применять полученные знания в практической деятельности, **технологии проблемного обучения и здоровьесбережения**.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Таблица 12

Объект контроля	Содержание контроля	Показатель и критерии
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	100%
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	100%
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	100%
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	100%
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	100%
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений	100%
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности, требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	соответствует
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	соответствует
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно - методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	100%
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемые результаты, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	100%
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	100%
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	100%

	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно - библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО	100%
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО	100%

Проблема: Низкое качество ВПР, РДР.

Причина: Результаты региональных диагностических работ (РДР) и всероссийских проверочных работ (ВПР), а именно их снижение результатов свидетельствует об отсутствии системы подготовки к подобного рода проверочным работам, возможно о низком качестве преподавания данных предметов.

Таким образом, педагогическому коллективу в целом, необходимо понимать, что качество образования — это не только результат образовательного процесса, но и результат условий его обеспечения, уровень достижения поставленных целей образования. Кроме того, «качество» отражает и характеризует степень гарантии того, что ожидают потребители образовательных услуг.

Пути решения:

Уделить особое внимание результатам, качества обученности по учебным предметам: «математика», «русский язык», «окружающий мир», «английский язык», «физика», «обществознание». Повысить качество преподавания данных предметов на следующий год, особенно в выпускных классах. Усилить контроль за качеством подготовки, проведения и организации контрольных срезов и входных контрольных работ. Уделить особое внимание, организации и проведению в тестовом режиме и штатном Всероссийских проверочных работ (далее по тексту ВПР) и **региональных диагностических работах (далее по тексту РДР).**

Провести в сентябре расширенный методический совет с отчетами педагогов по применению результатов анализа по итогам ВПР, РДР на заседаниях МО с рассмотрением критериев оценки и планированию системной работы.

Проблема: Результаты ОГЭ и ЕГЭ ниже региональных показателей.

Причина: Немаловажное значение имеет контингент, с которым приходится работать образовательной организации. Смена педагогического состава, в том числе большой приток молодых специалистов. Проблемы, которые возникли при становлении коллектива с 2015 года.

Пути решения:

1. Провести системный анализ работы педагогов на методическом совете и поставить на ВШК преподавание учебных предметов с низкими показателями по итогам процедур независимой оценки качества: ВПР, РДР, ОГЭ и ЕГЭ.

2. Провести расширенный методический совет с отчетами педагогов по применению результатов анализа по итогам ВПР, РДР, ОГЭ и ЕГЭ на заседаниях МО.

3. Активизировать работу МО, педагогов, по формированию качества и результативности образовательной и внеурочной деятельности.

4. Осуществлять контроль за текущей успеваемостью и посещаемостью, уделяя большое внимание, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми, с низким уровнем учебной мотивации.

5. Оказание действенной помощи обучающимся и их родителями, с высоким уровнем учебной мотивации.

6. В соответствии с планом работы образовательной организации на 2020 - 2021 учебный год, с целью совершенствования организации деятельности по повышению качества образования и качества подготовки к государственной итоговой аттестации, уровня профессиональной компетентности педагогических работников при реализации образовательной программы школы и программы развития МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» был запланирован и проведён педагогический совет № 3 по теме: «Работа над повышением

качества образования в образовательной организации по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Создание условий для успешной сдачи государственной итоговой аттестации. Анализ и перспективы развития в 2021 - 2022 учебном году». По итогам педсовета, утверждены программы по работе с обучающимися с низким уровнем учебной мотивации и с высокомотивированными обучающимися. Внесены коррективы в план текущего контроля на 2021 - 2022 учебный год, где есть новинка – раздел для работы с обучающимися с разным уровнем мотивации. Разрабатываются «дорожные карты» по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», «Современная школа» как часть нацпроекта «Образование».

7. Также в плане текущего контроля учтены все последние требования Рособрнадзора, в том числе оценка качества по заданиям PISA и TIMSS, а также новые НИКО, ВПР, ГИА. Чтобы все ученики успешно освоили образовательную программу, в плане текущего контроля по четвертям учитывается разная мотивация обучающихся. В перспективный план по повышению качества, включены новые задачи: по подготовке и оценке качества по заданиям PISA и TIMSS, к ОГЭ, задания для которого впервые будут по ФГОС, к ЕГЭ, НИКО и подготовку новых классов к ВПР.

8. Будет уделено внимание и традиционным задачам: проверке готовности к итоговым собеседованиям и сочинению, к олимпиадам.

9. На 2021 - 2022 учебный год с целью повышения результативности и качества ВПР запланировано прохождение курсов по повышению качества на первом уровне обучения.

Раздел III. Цели и задачи развития МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»

Анализ образовательной деятельности позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и, на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована перспективная Программа развития.

Основная стратегическая цель Программы:

Повышение качества образовательных результатов в школе, с низкими образовательными результатами обучения за счёт улучшения качественных показателей образовательной деятельности и ресурсного потенциала, создания комфортных условий для всех участников образовательных отношений.

Задачи Программы:

1. Создание условий для повышения уровня школьного благополучия

12. содействие выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся;
13. формирование у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, системы Наставничества, социальных проб и практик;
14. достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, включая детей - мигрантов;

2. Модернизация системы управления качеством образования.

- ✚ обновление системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
15. организация эффективной консультационной службы, обеспечивающей поддержку всех участников образовательных отношений;
 16. совершенствование инфраструктуры школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
 17. повышение эффективности управления качеством образования посредством апробации управленческих решений по переходу образовательной организации в эффективный режим функционирования и развития, в том числе через сотрудничество школ с разным уровнем качества результатов обучения.
 18. модернизация методической системы школы.

3. Создание эффективной системы учебно - воспитательной работы школы

- ✚ Обеспечение интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров за счет оказания помощи обучающимся этой категории в освоении образовательной программы и снятии языкового барьера;
- ✚ воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений и развитие ученического самоуправления;
- ✚ вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в волонтерской деятельности;

- ✚ интеграция системы основного и дополнительного образования.

Раздел IV. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Основные мероприятия по реализации Программы:

- ✚ Выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативно - правовых, кадровых, научно-педагогических;
- ✚ Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий
- ✚ Прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;
- ✚ Поиск источников ликвидации дефицитов.
- ✚ Учет факторов неопределенности и риска

Используемые ресурсы:

- ✚ Менеджмент и управление школой;
- ✚ Кадровые ресурсы;
- ✚ Информационная среда;
- ✚ Привлечение дополнительных финансовых ресурсов;
- ✚ Материально – техническая база школы.
- ✚ Компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- ✚ Возможности онлайн-образования;
- ✚ Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструменты достижения нового качества образования, актуальными для ОО:

- ✚ Психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ✚ Ранняя профориентация обучающихся;
- ✚ Формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- ✚ Формирование финансовой грамотности обучающихся;
- ✚ Технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- ✚ Вовлечение в образовательную деятельность внешних субъектов (родителей, социальных институтов, студентов и др.)
- ✚ Проектирование индивидуальных учебных планов, обучающихся;
- ✚ Сетевые формы реализации программы;
- ✚ Новые возможности дополнительного образования;
- ✚ Обновление системы выявления и поддержки одаренных детей.

SWOT- анализ потенциала развития школы

Проведенный в ходе работы над Программой развития SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, образовательной организации.

Факторы, обеспечивающие развитие ОО	SWOT – анализ			
	S - выявление «сильных сторон»	W - вычленение «слабых сторон»	O - поиск «благоприятных возможностей»	T - прогнозирование «рисков»
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100% уровне. Отсутствие обоснованных жалоб. Удовлетворенность достигает 85, 92%	Низкая степень дифференцированности при подготовке обучающихся по итогам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др. Формальный подход к составлению ИОМ.	Изменение содержания качества образования в соответствии с международными исследованиями предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) на всех уровнях	Постоянные изменения в содержании ООП. Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, улучшение материально – технического обеспечения. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов	Изменение социально - экономической и образовательной ситуации
Современные образовательные технологии	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами дистанционного, онлайн - образования и возможностями семейного образования	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн - диагностики	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе	Кадровый дефицит
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Профилактика и консультация педагога – психолога. Привлечение специалистов различного профиля	Недостаточное количество специалистов в школе, необходимость привлечь дополнительные возможности для консультирования	Повышение уровня школьного благополучия. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.	Ухудшение психологического климата в коллективе и среди участников образовательных отношений
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Высокая активность родительской общественности	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования	Развитие ГОУ в образовательной организации. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы

4.3. Период и этапы реализации Программы

1 этап (декабрь 2021 – июнь 2022 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы.

2 этап (июнь 2022 – ноябрь 2022 гг.): основной, включающий поэтапную реализацию Программы:

- + внедрение действенных механизмов развития ОО;
- + промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта ОО;
- + организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития ОО, с обязательным стимулированием их деятельности;
- + курсовая подготовка педагогических работников.
- + трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (декабрь 2022 г.): практико-прогностический, включающий:

- + реализацию, анализ, обобщение результатов работы ОО;
- + подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- + оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- + постановка новых стратегических задач развития ОО и конструирование дальнейших путей развития.

Основные Программы Концепции:




Программа 1. Программа «Культурно-языковая и социальная адаптация детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком».

Программа 2. Программа антирисковых мер по преодолению пониженного уровня школьного благополучия «Три направления и одна система качества»

№ п/п	Задачи Программы развития	Программы, проекты, подпроекты	Планируемые результаты
1.	<p><i>Создание условий для повышения уровня школьного благополучия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + содействие выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями 	<p>I. Программа антирисковых мер по преодолению низкого качества языковых и культурных барьеров</p> <p>II. Программа антирисковых мер по преодолению пониженного уровня школьного благополучия «Три направления и одна система качества»</p> <p>1. «Школа Успеха» который</p>	<p>Повышение качества образовательных результатов с достижением к 2021-2022 учебному году целевых показателей:</p> <p>1.Изменение мотивации обучающихся к обучению – положительная динамика, через формирование основ функциональной грамотности.;</p> <p>2.Повышение уровня обученности обучающихся - на 2%;</p> <p>3.Повышение качества профориентационной</p>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, системы Наставничества, социальных проб и практик; ✚ достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; 	<p>включает проекты, подпроекты и программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическая подпроект «Успешная адаптация»; • подпроект «Преемственность»; • программу по подготовке будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника»; • проект «Вертикаль успеха» по работе с обучающимися, с низкой учебной мотивацией; • проект «Вертикаль успеха» по работе с обучающимися, высокой учебной мотивацией; • проект «Функциональная грамотность» • проект «Наставник» (модель «учитель – ученик» «учение – ученик»); • программа «Новое поколение»; • школьный проект «НОУ»; • клуб «Встреча с интересными людьми»; • программа «Реализация индивидуально – образовательного маршрута с проекцией на карьеру военной направленности». 	<p>работы – 100% самоопределение выпускников, статистика поступления в ВУзы;</p> <p>4.Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся, степени участия в НОУ, олимпиадах – на 4%;</p> <p>5.Обеспечение профессионального роста учителя – положительная динамика участия в конкурсах профессионального мастерства, увеличение числа призёров и победителей на 2%;</p> <p>6.Снижение фактора субъективности при выставлении оценок (применение формирующего оценивания) – наличие отрицательных результатов, повышение качества на 5%;</p>
2.	<p><i>Модернизация системы управления качеством образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ обновление системы оценки качества (формирующее оценивание) образования в соответствии с нормативными 	<p>Имиджевая политика. Психологическая поддержка участников образовательных отношений (проведение тренингов). Повышение квалификации по направлению развития функциональной</p>	<p>1. Сформирована мотивационная готовность к быстрому обмену знаниями у всех участников проекта – администрации школы и школы партнёра.</p> <p>2. Оказана поддержка школам, демонстрирующим стабильно низкие результаты обучения, через реализацию</p>

	<p>документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ организация эффективной консультационной службы, обеспечивающей поддержку всех участников образовательных отношений; ✚ совершенствование инфраструктуры школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия. ✚ повышение эффективности управления качеством образования посредством апробации управленческих решений по переходу образовательной организации в эффективный режим функционирования и развития, в том числе через сотрудничество школ с разным уровнем качества результатов обучения. ✚ модернизация методической системы школы. 	<p>грамотности. Проведение «педагогических квестов» (совместно команды учителей и обучающихся), индивидуальных тренингов, научно – методических семинаров.</p> <p>2. Проект «Компетентный учитель» в рамках данного Проекта реализуется два подпроекта: «Психологический клуб для учителей»; «Методический клуб для учителей».</p> <p>3. Проект «Родительский клуб – Семь – Я» включает в себя проект и программу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Родительская академия»; • Программу «Консультативный пункт». 	<p>проектов межсетевого взаимодействия.</p> <p>3. Сформирован пакет персонифицированных программ, проектов повышения квалификации руководящих, педагогических работников и всех участников образовательных отношений по вопросам достижения качества общего образования.</p>
3.	<p><i>Создание эффективной системы учебно - воспитательной работы школы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Обеспечение интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров за счет оказания помощи обучающимся этой 	<p>Программа «Культурно-языковая и социальная адаптация детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком». Разработка и реализация «Программы воспитания»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие индивидуальных образовательных маршрутов 2. наличие дополнительных занятий для обучающихся - мигрантов 3. наличие психологического сопровождения обучающихся, для которых русский язык не является родным 4. наличие правового сопровождения родителей детей - мигрантов 5. обеспеченность ОО педагогическими кадрами:

	<p>категории в освоении образовательной программы и снятии языкового барьера;</p> <ul style="list-style-type: none">  воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений и развитие ученического самоуправления;  вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в волонтерской деятельности;  интеграция системы основного и дополнительного образования. 		<p>- педагог - психолог - педагогами с КПК по обучению детей - мигрантов 6. количество обучающихся - мигрантов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы 7. количество (доля) обучающихся - мигрантов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования</p>
--	---	--	--

Стратегические цели	Факторы, влияющие на повышение результата
Увеличение контингента обучающихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по образовательной организации	Повышение имиджа образовательной организации стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.
Повышение качества образования по школе	Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования. Повышение квалификации педагогических работников
Повышение качества	Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации обучающихся 5-9-х, 11 классов
Повышение качества	Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке обучающихся и формированию профильного обучения на основе образовательных запросов обучающихся. Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения.

4.4. Целевые показатели

1. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (не менее 75%).
2. Доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВОШ (от 90% до 100%).
3. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ в размере 0,5% и более, от общего числа обучающихся (не менее 13%).
4. Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ, от числа участников муниципального этапа.
5. Количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ (не менее 1 человека).
6. Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.
7. Доля выпускников 11-х классов, набравших от 221 до 300 первичных (тестовых) баллов по трем предметам ЕГЭ, кроме математики базового уровня.
8. Доля выпускников 11-х классов, набравших до 160 первичных (тестовых) баллов по трем предметам ЕГЭ, кроме математики базового уровня.
9. Доля показателей «низкие результаты» (по результатам ВПР).

Раздел V. Лица, ответственные за достижение результатов

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет (в соответствии с дорожной картой по достижению целей Программы на период 2021 – 2022г.г. Приложение № 1)

Текущий контроль и координацию работы образовательной организации по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместитель директора по УР (школьный координатор реализации программы повышения качества образования «500+») и руководители МО.

Система деятельности участников Программы:

директор школы – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств, мониторинг эффективности реализации Программы.

заместитель директора - осуществляет управление Проектами и их корректировкой;

руководители МО, педагоги – внедряют и апробируют Программу.

Мероприятие	Ответственный за достижение результатов
Реализация концепции	директор, Е.Ю. Колышкина
Создание условий для повышения уровня школьного благополучия	Административная команда: заместители руководителя Ильясова А.И., Лебедева А.Л. , Лабаева И.М., Костюченко Н.Г., методист Азисова Р.И.
Модернизация системы управления качеством образования	Административная команда: заместители руководителя Ильясова А.И., Лебедева А.Л. , Лабаева И.М., Костюченко Н.Г., методист Азисова Р.И., проектные команды, руководители МО
Создание эффективной системы учебно - воспитательной работы школы	Административная команда: заместители руководителя Ильясова А.И., Лебедева А.Л. , Лабаева И.М., Костюченко Н.Г., методист Азисова Р.И., проектные команды, руководители МО, классные руководители 1- 11 классов.

5.1. Система управления в условиях реализации Программы развития

- ✚ построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместитель директора, педагоги с расширением функционала);
- ✚ развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты, управляющий совет, рабочие группы, комиссии);
- ✚ формирование системы ученического самоуправления;
- ✚ создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по направлениям Программы;
- ✚ внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- ✚ внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности работы МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» и реализации задач Программы развития в целом (с формированием экспертных комиссий, внешних экспертов - кураторов);
- ✚ повышение профессиональной компетентности административно - управленческого персонала.

Приложение № 1

Дорожная карта по достижению целей Программы на период 2021 – 2022г.г.

Сроки реализации Программ	Проекты изменений	Краткое описание проекта (что произойдет?)	Участники проектов	Ресурсы для реализации проектов	Ответственный
2021-2022	Реализация среднесрочной программы развития	<p>Повышение качества образовательных результатов с достижением к 2021-2022 учебному году целевых показателей:</p> <p>1.Изменение мотивации обучающихся к обучению – положительная динамика, через формирование основ функциональной грамотности.;</p> <p>2.Повышение уровня обученности обучающихся - на 2%;</p> <p>3.Повышение качества профориентационной работы – 100% самоопределение выпускников, статистика поступления в ВУзы;</p> <p>4.Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся, степени участия в НОУ, олимпиадах – на 4%;</p> <p>5.Обеспечение профессионального роста учителя – положительная динамика участия в конкурсах профессионального мастерства, увеличение числа призёров и победителей на 2%;</p> <p>6.Снижение фактора субъективности при выставлении оценок (применение формирующего оценивания) – наличие отрицательных результатов, повышение качества на 5%;</p>	Обучающиеся 1-11 классов, родители, педагогический коллектив, административный состав школы ШНОР, куратор с	<p>Кадровые: директор, педагогический коллектив обучающиеся, родители</p> <p>Информационные: сайт школы, группа в социальных сетях, мессенджерах</p> <p>Научно-методические: (методические семинары, мастер-классы и т.п.)</p> <p>Материально-технические: Кабинеты, компьютерное оборудование школы.</p>	<p>Директор-Кольшклина Е.Ю., заместители директора по учебной работе: Ильясова А.И., Лебедева А.Л., Костюченко Н.Г. Азисова Р.И., руководители МО.</p>

2021-2022 2022-2023	Программа антирисков ых мер по преодоле ю низкого качества языковых и культурны х барьеров	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="521 140 994 280"><i>Показатель</i></th> <th data-bbox="999 140 1128 280"><i>Единица измерения</i></th> <th data-bbox="1133 140 1240 280"><i>2020-2021</i></th> <th data-bbox="1245 140 1364 280"><i>2021-2022</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="521 284 994 347">1) количество обучающихся – мигрантов</td> <td data-bbox="999 284 1128 347">чел.</td> <td data-bbox="1133 284 1240 347">28</td> <td data-bbox="1245 284 1364 347">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 351 994 414">2) доля обучающихся, для которых русский язык не является родным</td> <td data-bbox="999 351 1128 414">%</td> <td data-bbox="1133 351 1240 414">3,76</td> <td data-bbox="1245 351 1364 414">3,36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 418 994 520">3) доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения</td> <td data-bbox="999 418 1128 520">чел</td> <td data-bbox="1133 418 1240 520">3,76</td> <td data-bbox="1245 418 1364 520">3,36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 523 994 587">4) наличие индивидуальных образовательных маршрутов</td> <td data-bbox="999 523 1128 587">да/нет</td> <td data-bbox="1133 523 1240 587">нет</td> <td data-bbox="1245 523 1364 587">да</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 590 994 692">5) наличие дополнительных занятий для обучающихся - мигрантов</td> <td data-bbox="999 590 1128 692">да/нет</td> <td data-bbox="1133 590 1240 692">да</td> <td data-bbox="1245 590 1364 692">да</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 695 994 829">6) наличие психологического сопровождения обучающихся, для которых русский язык не является родным</td> <td data-bbox="999 695 1128 829">да/нет</td> <td data-bbox="1133 695 1240 829">да</td> <td data-bbox="1245 695 1364 829">да</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 833 994 935">7) наличие правового сопровождения родителей детей - мигрантов</td> <td data-bbox="999 833 1128 935">да/нет</td> <td data-bbox="1133 833 1240 935">нет</td> <td data-bbox="1245 833 1364 935">да</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 938 994 1002">8) обеспеченность ОО педагогическими кадрами:</td> <td data-bbox="999 938 1128 1002"></td> <td data-bbox="1133 938 1240 1002"></td> <td data-bbox="1245 938 1364 1002"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1005 994 1037">- педагог - психолог</td> <td data-bbox="999 1005 1128 1037">да/нет</td> <td data-bbox="1133 1005 1240 1037">да</td> <td data-bbox="1245 1005 1364 1037">да</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1040 994 1104">- педагогами с КПК по обучению детей - мигрантов</td> <td data-bbox="999 1040 1128 1104">%</td> <td data-bbox="1133 1040 1240 1104">38</td> <td data-bbox="1245 1040 1364 1104">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1107 994 1273">8) количество обучающихся - мигрантов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы</td> <td data-bbox="999 1107 1128 1273">чел.</td> <td data-bbox="1133 1107 1240 1273">28</td> <td data-bbox="1245 1107 1364 1273">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1276 994 1479">9) количество (доля) обучающихся - мигрантов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования</td> <td data-bbox="999 1276 1128 1479">чел.</td> <td data-bbox="1133 1276 1240 1479">0</td> <td data-bbox="1245 1276 1364 1479">2</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Показатель</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	1) количество обучающихся – мигрантов	чел.	28	25	2) доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	%	3,76	3,36	3) доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения	чел	3,76	3,36	4) наличие индивидуальных образовательных маршрутов	да/нет	нет	да	5) наличие дополнительных занятий для обучающихся - мигрантов	да/нет	да	да	6) наличие психологического сопровождения обучающихся, для которых русский язык не является родным	да/нет	да	да	7) наличие правового сопровождения родителей детей - мигрантов	да/нет	нет	да	8) обеспеченность ОО педагогическими кадрами:				- педагог - психолог	да/нет	да	да	- педагогами с КПК по обучению детей - мигрантов	%	38	100	8) количество обучающихся - мигрантов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы	чел.	28	25	9) количество (доля) обучающихся - мигрантов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования	чел.	0	2	Администрация МБОУ « СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»	Кадровые: директор, педагогический коллектив Финансовые: бюджетные внебюджетные средства ОО	Директор- Кольшкينا Е.Ю., заместители директора по учебной работе: Ильсова А.И., Лебедева А.Л., Костюченко Н.Г., руководители МО.
<i>Показатель</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>																																																						
1) количество обучающихся – мигрантов	чел.	28	25																																																						
2) доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	%	3,76	3,36																																																						
3) доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения	чел	3,76	3,36																																																						
4) наличие индивидуальных образовательных маршрутов	да/нет	нет	да																																																						
5) наличие дополнительных занятий для обучающихся - мигрантов	да/нет	да	да																																																						
6) наличие психологического сопровождения обучающихся, для которых русский язык не является родным	да/нет	да	да																																																						
7) наличие правового сопровождения родителей детей - мигрантов	да/нет	нет	да																																																						
8) обеспеченность ОО педагогическими кадрами:																																																									
- педагог - психолог	да/нет	да	да																																																						
- педагогами с КПК по обучению детей - мигрантов	%	38	100																																																						
8) количество обучающихся - мигрантов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы	чел.	28	25																																																						
9) количество (доля) обучающихся - мигрантов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования	чел.	0	2																																																						

		<ul style="list-style-type: none"> - Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. - Создание и внедрение модели ВСОКО, позволяющей эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося. 																			
2021-2022 2022-2023	Программа антирисковых мер по преодолению пониженного уровня школьного благополучия «Три направления и одна система качества»	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивное взаимодействие «родитель-ребенок-педагог», через организацию работы клубов. - Повышение профессионального уровня педагогов через освоение и внедрение современных образовательных техник, методов, приемов обучения. - Повышение квалификации педагогических работников по выявленным профессиональным дефицитам. - Эффективная профилактическая работа, содействие формированию образовательной среды, препятствующей возникновению травли, включая алгоритм правовых действий, педагогических мер и психологических интервенций в ситуациях буллинга. <table border="1"> <tr> <td>Доля детей, охваченных дополнительным образованием</td> <td>Не менее 74%</td> </tr> <tr> <td>Доля детей, участников творческих и научных объединений</td> <td>Не менее 40 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Результаты образовательной деятельности</td> </tr> <tr> <td>Рост мотивации обучающихся к обучению</td> <td>100% уровень обученности, отсутствие неуспевающих</td> </tr> <tr> <td>Доля обучающихся на «4» и «5»</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах</td> <td>на уровне средне муниципальных показателей</td> </tr> <tr> <td>Доля выпускников, получивших 220 баллов на ЕГЭ по трем предметам</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Количество выпускников,</td> <td></td> </tr> </table>	Доля детей, охваченных дополнительным образованием	Не менее 74%	Доля детей, участников творческих и научных объединений	Не менее 40 %	Результаты образовательной деятельности		Рост мотивации обучающихся к обучению	100% уровень обученности, отсутствие неуспевающих	Доля обучающихся на «4» и «5»	51%	Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах	на уровне средне муниципальных показателей	Доля выпускников, получивших 220 баллов на ЕГЭ по трем предметам	12%	Количество выпускников,		Администрация МБОУ « СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов», педагогический коллектив, обучающиеся, родители	Кадровые: директор, педагогический коллектив обучающиеся, родители Информационные: сайт школы, группа в социальных сетях, мессенджерах Научно-методические: (методические семинары, мастер-классы и т.п.) Материально-технические: Кабинеты, компьютерное оборудование школы.	Директор-Колышкина Е.Ю., заместители директора по учебной работе: Ильясова А.И., Лебедева А.Л., Костюченко Н.Г. Азисова Р.И., руководители МО.
Доля детей, охваченных дополнительным образованием	Не менее 74%																				
Доля детей, участников творческих и научных объединений	Не менее 40 %																				
Результаты образовательной деятельности																					
Рост мотивации обучающихся к обучению	100% уровень обученности, отсутствие неуспевающих																				
Доля обучающихся на «4» и «5»	51%																				
Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах	на уровне средне муниципальных показателей																				
Доля выпускников, получивших 220 баллов на ЕГЭ по трем предметам	12%																				
Количество выпускников,																					

		получивших на ЕГЭ 100 баллов	1			
		Доля победителей и призеров олимпиад, проектов, творческих конкурсов	На 0,5%			
		Степень готовности выпускников к продолжению образования	100% поступление выпускников 9 и 11 классов в профессиональные образовательные учреждения			
		Количество разработанных программ, проектов	12			
		Персонализация образования	вариативность образовательных программ			
		Доля педагогов, распространяющих в педагогическом сообществе опыт	более 50%			
		Улучшение материально-технической и информационно-методической базы образовательной организации	выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта			
		Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) школьной жизнью	отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) (показатель 90% и более)увеличение контингента обучающихся			