

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Отчет МБОУ «СШ №30 с углубленным изучением отдельных  
предметов о ходе реализации Программы наставничества  
(по модели «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК», «УЧЕНИК-УЧЕНИК»)**



Нижевартовск

В течение 2022-2023 учебного года в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – МБОУ «СШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов») реализовывалась Программа Наставничества, в том числе и по модели «Учитель-Ученик», «Ученик-Ученик». В соответствии с «Целевой моделью наставничества» цель реализуемой Программы наставничества МБОУ «СШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов» является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Основные задачи Программы наставничества:

- ✓ улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- ✓ подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- ✓ раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

На 01.10.2022 года общая численность обучающихся 4-11 классов (10-19 лет) составила **497** человек.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

#### **Модель наставничества «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК»** Предполагает

взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик).

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:** помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие

гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

## ПОРТРЕТ УЧАСТНИКОВ

**Наставник.** Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

**Наставляемый:**

**Вариант 1.** Неуспевающий обучающийся. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

**Вариант 2.** Пассивный ученик. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

**Вариант 3.** Одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

**Вариант 4.** Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры, он демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты, испытывает трудности с обучением и адаптацией в школьном коллективе.

Возможные варианты программы Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

- ✓ взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями предметниками, психологом, социальным педагогом;
- ✓ взаимодействие «учитель – пассивный ученик», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель.
- ✓ взаимодействие «учитель – одаренный ученик», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал;
- ✓ взаимодействие «учитель – ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.

Область применения в рамках образовательной программы Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации) и т.д.

Основание для наставничества	Количество наставляемых (из числа обучающихся)	Доля от общей численности обучающихся
<b>«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»</b>		
Одаренный ребенок	13	2,62
Трудности в обучении	12	2,41
Спортивная одаренность	2	0,40
Лидерская одаренность	13	2,62
Художественно - эстетическая одаренность	3	0,60

## Среди оцениваемых результатов:

- ✓ повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- ✓ рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- ✓ количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- ✓ численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- ✓ рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- ✓ рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- ✓ снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;
- ✓ обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- ✓ снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Так же результат правильной организации работы наставников - высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ «СШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе.

Обучающиеся –наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

### Модель наставничества «УЧЕНИК – УЧЕНИК»

Вариации ролевых моделей внутри формы:

«**ученик – ученик**» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника: **взаимодействие «отличник – двоечник**», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

**взаимодействие «лидер – тихоня/скромник**», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

**взаимодействие «равный – равному**», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Наставничество осуществляется по циклам, продолжительность одного цикла составляет один учебный год и имеет несколько этапов: (т.к. это все-таки дети и с ними рядом куратор) ✓ Отбор наставников и наставляемых,

- ✓ обучение наставников,
- ✓ работа наставников с наставляемыми ✓ рефлексия и подведение итогов.

### Этапы взаимодействия наставника с наставляемым:

Я расскажу, а ты

Сделаем вместе;

Сделай сам и расскажи.

А ты послушай

**Что дает участие в модель наставничества «Ученик-Ученик»?**

Как наставники, так и наставляемые получает целый ряд преимуществ:

Во-первых, это доступ к лучшим практикам развития навыков, важных не только в рамках обучения в школе, но и в дальнейшей жизни;

Во-вторых, это новый формат взаимодействия с товарищами внутри класса;

В – третьих, это новый взгляд на свои сильные стороны, поддержка и помощь в существующих вопросах, толчок для самореализации, достижения своих целей и желаний. Участие в проекте помогает: научиться смотреть на проблемы под разным углом, находить нестандартные способы решения задач, развивать способности к импровизации и нестандартному мышлению, укрепить свою индивидуальность и уверенность в себе, гордость за проделанную работу без ожидания материального вознаграждения

Основание для наставничества	Количество наставляемых (из числа обучающихся)	Доля от общей численности обучающихся
<b>«УЧЕНИК – УЧЕНИК»</b>		
Преодоление трудностей при подготовке к ОГЭ	8	1,61
Социализация	2	0,40
Кадетство	28	5,63

Таким образом, отношение количества детей в возрасте 10-19 лет, вошедших в программы наставничества по Модели «Учитель-Ученик», «Ученик-ученик» в роли наставляемых к общему количеству детей, обучающихся в МБОУ «СШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов» составляет **50 обучающихся (10,66%** от общего количества обучающихся в возрасте 10-19 лет)