



# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Средняя школа №30 с углубленным  
изучением отдельных предметов» на 2023-2024  
учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	5
3. Виды, формы и содержание деятельности	8
Модуль «Классное руководство»	8
Модуль « Школьный урок»	10
Модуль «Внеурочная деятельность»	12
Модуль «Работа с родителями»	13
Модуль «Самоуправление»	14
Модуль «Профориентация»	15
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	16
Модуль «Детские общественные объединения»	18
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
Модуль «Школьные медиа»	22
Модуль «Профилактика правонарушений, безопасность и здоровый образ жизни»	23
Модуль «Кадетство»	24
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С каждым годом мир, в котором мы живем, стремительно усложняется, усложняются и вызовы, которые встают перед современной школой и её выпускниками. Требования, предъявляемые к формированию личности достаточно высоки: выпускник XXI века должен осознавать себя личностью, живущей в обществе, быть социально активным, осознавать глобальные проблемы современности и свою роль в их решении, быть носителем ценностей гражданского общества, осознавать свою сопричастность к судьбе Родины, уважать ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, быть открытыми к различным точкам зрения и новым знаниям.

Выпускник современной школы, выходя в глобальный мир, должен проявлять любознательность и тягу к знаниям, которая позволит ему поддерживать и развивать свои компетенции в течение всей дальнейшей жизни, иметь хорошо развитое критическое мышление, позволяющее находить выход из любой сложной ситуации, аргументированно обосновывать свои решения, свободно выражать свои идеи более чем на одном языке и разными коммуникативными способами, уметь сотрудничать с другими, быть честным, обладать чувством справедливости, уважать законы, права личности, коллектива и общества, нести ответственность за свои действия и их последствия.

Современные выпускники должны быть способны проявлять эмпатию к другим, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается и прилагать усилия для изменения мира к лучшему. Проявлять независимость духа, иметь веру в себя и без страха пробовать себя в новых ролях и качествах, развиваться гармонично, признавая равнозначность физического и интеллектуального развития, обладать навыками самоанализа и осмысленной оценки своих слабых и сильных сторон.

Программа воспитания МБОУ «Средняя школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» ориентирована именно на такой портрет выпускника и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, к личностным образовательным результатам обучающихся, и с учётом Примерной программы воспитания (далее — Программа РАО), утверждённой на заседании Федерального УМО по общему образованию, в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». Содержание данной программы предполагает использование воспитательного потенциала всех уровней, всех ступеней и всех форм образования.

Разрабатывая данную программу, мы отталкивались от идеи, что воспитание современного и всесторонне развитого выпускника начинается с воспитания чувства любви к родной школе, гордости за нее, через активную сопричастность каждого ученика к жизни школы.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте школы в сети Интернет.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет ключевую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Основной целью воспитательного процесса в педагогике является целенаправленное формирование личности, путем передачи имеющегося и накопленного опыта. Поэтому абсолютно логично, организуемый в школе воспитательный процесс опирается на многолетний положительный опыт работы педагогического коллектива. Педагоги, обучающиеся и родители объединены яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена в центре 12 микрорайона города Нижневартовска. Социум ОО представляет собой обжитый микрорайон, находящийся в центральной части города. Развитая транспортная система и компактное построение города позволяют говорить о территориальной доступности ОО большинству её обучающихся. Рядом с ОО - обширная сеть учреждений культуры, спорта, техники, располагающих высококвалифицированными кадрами: центральные городская и детская библиотеки, кинотеатр «Мир», спорткомплекс «Олимпия», школа искусств №2, музей спортивной славы. Это позволяет ОО часть работы по воспитанию, по организации дополнительного образования и свободного времени детей перенести на базу этих учреждений. И что самое главное - широко использовать их потенциал в работе по максимальному удовлетворению запросов населения города по обеспечению подготовки подрастающего поколения граждан, изъявивших желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной и военной службы. Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

*-Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

*-Совместное решение лично и общественно значимых проблем* -личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*-Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности; -

*Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание,

формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

-*Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; -

*Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

-*Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

-*Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:** - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

### **Общая цель воспитания**

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по

мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;



3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

##### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу в нескольких направлениях: с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе и работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### **Работа с классным коллективом**

Работа с классным коллективом осуществляется посредством инициирования и поддержки участия класса в организации интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных общешкольных ключевых делах (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), оказание необходимой им помощи в их подготовке, проведении и анализе и тем самым дающим возможность детям самореализоваться, а классному руководителю стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Принципами проведения традиционных общешкольных ключевых дел, праздников, как Новый год, концерт ко Дню Победы, Дню учителя является коллективная подготовка, реализация и

коллективный анализ выступления класса, а также привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Каждый класс в течение учебного года реализует социальные проекты.

Таким образом, классный руководитель привлекает внимание школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, страны, вовлекая в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формируя активную гражданскую позицию, развивая творческих потенциал, социальные навыки и умения (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчёт необходимых ресурсов, анализ результатов), повышая уровень социализации.

Еженедельно классный руководитель проводит классные часы с целью плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

С целью командообразования и сплочения коллектива класса используются игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера.

Классные руководители 1-11 классов совместно с обучающимися, в начале учебного года, обсуждают и принимают правила поведения в школе, класса, помогающие обучающимся освоить нормы и правила общения. Таким образом, в процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники приобретают новые социально значимые знания о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения.

### **Индивидуальная работа с обучающимися**

Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися 1-11 классов направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, развитие умения анализировать успехи и неудачи и определять правильный вектор для дальнейшего развития.

Коррекция негативного поведения обучающихся осуществляется через проведение индивидуальных бесед с ребенком и его родителями (законными представителями), тренинговые занятия с психологом, заседания совета профилактики и постановку на внутришкольный контроль. Кроме того, классный руководитель планирует и проводит индивидуальную работу с обучающимися, изучая особенности личностного развития обучающихся класса через:

- наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни;
  - в специально создаваемых педагогических ситуациях;
  - в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений;
  - в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также со школьным педагогом-психологом.

Дети привлекаются к работе в детских творческих группах, в работу органов классного и школьного самоуправления, где осуществляется поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, трудоустройство, успеваемость и т.п.).

С целью подготовки школьников 1-11 классов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего классными руководителями организуются профориентационные беседы, экскурсии на предприятия города.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе**

Совместно организованные классным руководителем с учителями предметниками тематические консультации, малые педсоветы, внутришкольные дела позволяют сформировать единство требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупредить и разрешить конфликты между учителями-предметниками и обучающимися.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- родительские собрания, проходящие в режиме (онлайн, офлайн), где обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению внутришкольных дел класса (экскурсий, семейных мероприятий, конкурсов, разработки программ) направленных на сплочение семьи и школы;
- организацию тематических встреч «Профессии наших родителей»
- родительский всеобуч (1 -11 класс);
- родительский чат (1-11 класс) в Viber для обсуждения и решения актуальных вопросов, получение обратной связи, оперативное распространение информации;
- электронный журнал (1 -11 класс);
- индивидуальные беседы с учителями-предметниками (1-11 класс) - проводятся по запросу родителей или учителей;
- информация для родителей на официальном сайте образовательной организации (1-11 класс).

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, на ведущую деятельность и предполагает установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

#### **Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса по предмету (1-11 класс):**

- неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- признание ошибок учителем;

- тщательная подготовка к уроку;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. **Формы**

#### **реализации воспитательного компонента школьного урока:**

-Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока (1-11 класс) -

установление правил позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращает опоздания на уроки, формирует умение правильно организовать рабочее место. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

-*Практикоориентированность* (1-11 класс) - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

-*День самоуправления* (1-11 класс) - проведение уроков и просветительских проектов для учеников младших классов, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета.

-*Методики развивающего обучения* (1-11 класс) - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующим текстам для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

-*Дополнение в рабочие программы предметов* (1-11 класс) - синхронизирование цели и задач воспитания и предметного содержания программ. Педагог фиксирует в программе воспитательные возможности учебного материала, через развитие личности.

-*Использование на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:*

*Учебные дискуссии* (4-11 класс) - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызывать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

*Дидактические театральные постановки* (1-9 класс)- полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.

*Групповая работа или работы в парах* (1-11 класс) - формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

*Составление интеллект-карты* (1-11 класс) - аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

-*Интеллектуальные игры* (1-11 класс)- развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора.

Полезно будет предложить обучающимся роль организатора и автора интеллектуальных игр .

- *Викторины* (1-11 класс)- нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы.

Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

- *Ролевые игры* (1-11 класс) - это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, перепосятся на практическую деятельность ребенка. Игра даёт возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

-*Учебные проекты* (2-11 классы) — форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

-*Ежегодная школьная научно-практическая конференция* - форма организации научно исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

-*Школьный музей* (1-11 класс) - разработка визуальной информации для самостоятельного изучения и проведение экскурсий для обучающихся.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь — достижение личностных и метапредметных результатов.

В реализации внеурочной деятельности учащихся принимают участие педагогические работники: учителя предметники, педагог — организатор, педагоги — психологи, учителя внеурочной деятельности, классные руководители. Ежегодно осуществляется диагностика интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей. На основе ее результатов проектируется

система организации внеурочной деятельности на учебный год в образовательном учреждении с учётом возможностей ресурсного обеспечения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- познавательная деятельность направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие; - проблемно-ценностное общение - развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

- туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- трудовая деятельность - на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

- игровая деятельность. Внеурочная деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные задачи школы по работе с родителями:

- организация конструктивного общения педагогов и родителей;

- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;

- повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

*На групповом уровне:*

-Совет родителей школы (1-11 класс)- состоит их представителей 1-11 классов.

Собирается по необходимости. В повестку выносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать своё отношение к проводимой в школе работе и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции;

-Родительские гостиные (1-8 классы), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-Родительские дни (I-11 класс), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-Общешкольные родительские собрания (1-11 класс), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-День открытых дверей (1-11 класс). Родители имеют возможность познакомиться со школой изнутри, принять участие в активностях, задать вопросы учителям, администрации, ученикам;

- Родительский всеобуч (1-11 класс): лектории, круглые столы, тренинги, семинары для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Тематика встреч вырастает из актуальных потребностей родителей и возрастных особенностей и потребностей детей и организуется по параллелям.

-Родительский чат (1-11 класс) — Чаты родителей в WhatsAp, Viber для обсуждения и решения актуальных вопросов.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-Помощь и участие со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутришкольных мероприятий воспитательной направленности. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей. Деятельность развивает отношение к окружающим людям, особенно к семье, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

*На индивидуальном уровне:*

-Работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций

-Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в образовательном учреждении заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса ;

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.

Через модель ученического самоуправления реализуется право обучающихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.



Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «Средняя школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации; - организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). Возможные темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?»; «Профессии нашего города», «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего».

- профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), развивающие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности. Проводятся на классных часах. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в будущем; о профессиональных качествах человека, о навыках 21 века; о значении труда в жизни человека, учится пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

- экскурсии на предприятия города города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Перед

экскурсией проводится подготовительная работа - учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии.

-Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.

Посещение выставок тематических ярмарок профессий (8-11 класс), даёт школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогает школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки; совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

-Профориентационное онлайн тестирование проводится с обучающимися - по желанию. Результаты теста обрабатываются и обсуждаются с ребенком при участии родителей. Тестирование даёт школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности.

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>); ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>).

-Индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Консультации с педагогом-психологом или приглашённым специалистом проходят по заявке родителей или обучающихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договорённости. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведённого тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Мероприятия	Формы
<i>Внешкольный уровень</i>	
<p>- проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</p> <p>- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</p>	<p>- акции, субботники</p> <p>- спортивные состязания, праздники, представления</p> <p>- ярмарки</p> <p>- открытые уроки, декады, фестивали</p>
<i>Школьный уровень</i>	
<p>- общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<p>-торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>-общешкольные праздники;</p> <p>-научно-практическая конференция, олимпиады; - классные часы</p>
<p>- общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения</p>	<p>выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</p> <p>- цикл мероприятий, посвящённых Дню</p>

- общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

Победы («уроки мужества», акции «Бессмертный полк», выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства

<p>любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой</li> </ul>	<p>направленности;</p>
<p><i>На уровне класса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел</li> <li>- совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в познавательной, творческой, социально-педагогической деятельности путем стимулирования ребенком своего участия в общешкольных делах, опираясь на статус школьника;</li> <li>- День именинника - дело, направленное на уважительное отношение друг к другу через проведение классных часов в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</li> </ul> <p>систему выбираемых ответственных лиц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Посвящение в первоклассники» торжественная церемония, развитие активной деятельности детей к участию в новом социальном статусе - школьника;</li> <li>- «Прощание с Букварём» традиционная церемония в первых классах;</li> <li>- сплочение классного коллектива, на проведение различных конкурсов;</li> <li>- классные праздники <i>На</i></li> </ul>
<p><i>индивидуальном уровне</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей где зоны ответственности работу с другими детьми, которые коррекция могли бы стать примером, предложение ключевом деле на</li> <li>- создание условий для индивидуального участия себя роль ответственного за тот или детей различного уровня иной фрагмент общей работы;</li> <li>- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные поручения и класса распределяются</li> <li>- оказание индивидуальной помощи и поведении ребенка взять в следующем</li> <li>- детей</li> </ul>

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/ п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД	<p><b>Пропагандистская деятельность</b> предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><b>Информационная деятельность</b> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «Юный инспектор движения», листов «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p><b>Шефская деятельность</b> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p>
2	Волонтерский Отряд	<p><b>Пропаганда ЗОЖ</b>          Пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни</p> <p><b>Экологическое направление</b>          Экологические акции и субботники</p> <p><b>Военно-патриотическое направление</b></p>

		<p>Поддержание в чистоте территории памятника жертвам политических репрессий, стелы на бульваре Победы, вахта памяти</p> <p><b>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</b></p> <p>Участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на профилактику зависимого поведения и правонарушений</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Оказание помощи ветеранам</p>
3	«Юнармия»	<p><b>Военно-патриотическое</b></p> <p>Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военноспортивной игре «Зарница», «Орленок»; военно-тактические игры</p>
6	Российского Движения Школьников (РДШ)	<p><b>«Личностное развитие»</b></p> <p>организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика <b>«Гражданская активность»</b></p> <p>формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</li> <li>- организация акций социальной направленности;</li> <li>- создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в организации и проведении мероприятий;</li> <li>- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности.</li> </ul>

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды »

Создание среды, школьного пространства является одной из важнейшей задачей деятельности школы. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Через организацию предметно-эстетической среды реализуется основная цель трудового воспитания: формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развития интереса к трудовой деятельности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i><b>Направления работы</b></i>	<i><b>Мероприятия</b></i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, информационные стенды
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
Привлечение обучающихся к общественнополезному труду с письменного разрешения родителей (законных представителей)	участие в субботниках по благоустройству территории учреждения и территории
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*Принципы работы школьных медиа:*

- принцип коллективно выработанных норм, где «надо» определено не системой оценки педагога, а принятыми совместно правилами организации жизнедеятельности ;
- принцип разделения ответственности — как учащихся, так и взрослых (педагогов, профессиональных журналистов, родителей, администрации образовательного учреждения);
- принцип заинтересованности — интерес личный и коллективный, являются важными атрибутами деятельности СМИ;



-принцип самостоятельности — делаем газету, веб-страницу, теле- или радиопрограмму своими руками, вместе со взрослыми.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

<i>Направления работы</i>	<i>Виды и формы деятельности</i>
<p>Размещение на экранах школы регулярно сменяемых видеороликов, презентаций, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, праздниках, церемониях, торжественных линейках, творческих вечерах, выставках, собраниях, конференциях и т.п.)</p>	<p>Школьный медицентр, созданный из заинтересованных добровольцев, информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий</p>
<p>Совместное создание школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности</p>	<p>Разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления</p>

Ведение группы школы социальных сетях	Школьная интернет-группа (разновозрастное сообщество школьников и педагогов), поддерживающая деятельность образовательной организации в информационном пространстве с целью освещения, привлечения внимания общественности к жизни школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы
Конкурсы школьных медиа	Участие школьников в конкурсах школьных медиа

### **Модуль «Профилактика правонарушений, безопасность и здоровый образ жизни»**

Формирование здорового образа жизни – сложный системный процесс, охватывающий множество компонентов образа жизни современного общества и включающий основные сферы и направления жизнедеятельности людей.

Формирование культуры здорового образа жизни в школе осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

#### **1. Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляется посредством:**

- Составления рационального расписания уроков и внеурочной деятельности обучающихся, контроля за соблюдением норм СанПиНа в целях предупреждения переутомления и развития заболеваний, вызванных школьными причинами.

- Обеспечение качественного и рационального питания обучающихся в столовой. Анкетирования старшеклассников и родителей (законных представителей) по вопросам организации питания в столовой. Проведение Дней открытых дверей в школьной столовой, привлечение родителей (законных представителей) к контрольным мероприятиям, проводимыми муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями в части организации питания.

- Обеспечение и организация профилактических прививок (в соответствии с календарем профилактических прививок), ежегодных профилактических медицинских осмотров обучающихся.

#### **2. Организация и проведение диагностических мероприятий:**

□ Мониторинг психолого-эмоционального состояния обучающихся, педагогов с целью формирования благоприятного психологического микроклимата.

#### **3. Проведение профилактических, оздоровительных мероприятий с обучающимися с целью формирования навыков здорового образа жизни и профилактики вредных привычек у обучающихся, профилактики противоправного поведения.**

Направления профилактической работы:

- профилактика ПАВ, алкоголизма, наркомании, табакокурения;
- профилактика ВИЧ;

- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика преступлений и правонарушений;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасности; детей во время учебного процесса;
- профилактика жестокого обращения с детьми, буллинга; - профилактика суицида; - медиабезопасность.

**Формы работы:** Лекции, беседы, информационные часы, викторины, семинары, просмотр видеороликов и видеофильмов с обсуждением, тренинги, акции, конкурсы.

Профилактические мероприятия осуществляются с привлечением социальных партнеров: Центр медицинской профилактики г.Нижевартовска, учреждения здравоохранения г.Нижевартовска, УМВД и ГИБДД г.Нижевартовска.

#### **4. Формирование системы знаний о здоровьесбережении:**

- Внедрение новых форм урочной и внеурочной деятельности для повышения уровня знаний обучающихся по вопросам здорового образа жизни и здоровьесбережения, и готовности педагогов к инновационной деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Формирование основ психологических знаний, у педагогов, обучающихся и их родителей посредством лекториев, конференций, семинаров, акций.
- Организация и проведение конкурсов, олимпиад, спортивных праздников и состязаний для обучающихся с участием педагогов и родителей (законных представителей).
- Организация и проведение научно-технических мероприятий, дней науки, турниров для обучающихся.

### **Модуль «Кадетство»**

Одной из наиболее эффективных и содержательных форм в деле подготовки молодежи к служению Отечеству и реализации задач военно-патриотического воспитания является кадетское движение. В современной России идея развития кадетского образования определяется потребностями государства и состоянием общества, органично вписывается в процесс изменений в системе образования страны, обозначенный как модернизация образования. Кадетское образование - одно из важнейших направлений развития среднего общего образования, реальный путь воспитания патриота, гражданина и профессионала, способного к созидательной деятельности на благо общества, во имя будущего России. Уникальность воспитания обучающихся в кадетских классах заключается в совокупности реализуемых идей и специфических особенностей, среди которых:

- возрождение ценностей и традиций российского кадетского движения, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социальнокультурнообразовательном контексте;
- выстраивание отношений разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими и с взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;
- проведение комплексных развивающих игр и мероприятий, направленных на развитие аналитического мышления, управленческих умений и социальных практик, формирование познавательных способностей;
- организация и проведение творческих мероприятий, направленных на улучшение мотивации у кадет к познавательной деятельности.

*Воспитание в кадетских классах осуществляется через:*

- специфический военизированный уклад и образ жизни в кадетских классах: ежедневные утренние построения, проведение утренней физической зарядки и т.п., распорядок дня, основанный на общевоинских уставах и жестко регламентированный;
- использование стиля общения, принятого в военной среде;
- наличие и поддержание традиций и символов военной службы и кадетской жизни;
- строго регламентируемые военные уставные взаимоотношения старших и младших;
- обязательное наличие и ношение специальной кадетской формы одежды и знаков различия;
- наличие в распорядке дня и обучения системы обязательных ежедневных мероприятий и специальных торжественных ритуалов и церемоний.
- виды поощрений и взысканий, применяемые к воспитанникам в ходе процесса воспитания, носят специфический военный характер. Все это выдвигает высокие требования к классным руководителям и учителям, являющимися центральными фигурами в системе кадетского движения в школе.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы организуемый в МБОУ «Средняя школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются: принцип гуманистической направленности; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания; принцип развивающего характера; -принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основные направления анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса следующие:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответствен- ные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители , заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания , педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по ВР Классные руководители , родители обучающихся	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
----	--	---	--	--	---

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР.
3.4.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
3.7.	Качество организации предметноэстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
3.8.	Качество профориентационной работы	Анализ организации социально-значимых мероприятий	Заместитель директора, классные руководители,

		профориентационной направленности	
3.9	Качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.	Анализ динамики продуктивного взаимодействия образовательной организации с родителями	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<b>Критерии</b>	<b>Количественный показатель</b>	<b>Качественный показатель</b>	<b>Подтверждение результата</b>
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.