



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МБОУ «Средняя школа №30 с углубленным
изучением отдельных предметов» за 2022-2023
учебный год

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов»
Юридический адрес	628624, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина 23 «а»
Учредитель	<p>Департамент образования администрации города Нижневартовска адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15 телефон: 8 (3466) 43-75-29, 8 (3466) 43-66-20 режим работы: понедельник - пятница: с 09.00 до 17.00 электронная почта: do@n-vartovsk.ru</p> <p>Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная, 24 телефон: 8 (3466) 24-15-11, 8 (3466) 24-22-28 режим работы: понедельник - пятница: с 09.00 до 17.00 электронная почта: dms@n-vartovsk.ru сайт:</p>
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 07.07.2015 №
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации от 30.08.1993 г. серия НВ11 регистрационный номер
Лицензия	Лицензия службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры № 2241 от 27 августа 2015 года, срок действия- бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты- Мансийского автономного округа-Югры Серия 86ЛО1 № 0000380, срок
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

Инновационная деятельность	Патриотическое воспитание через развитие кадетского движения
Адрес электронной почты	nv-school30@vandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://nv-school30.ucoz.ru
Контакты	8(3466) 47-04-15 - директор 45-69-10 - круглосуточный телефон (вахта) 45-50-20 - приемная (телефон/факс) 45-54-50 - приемная
Банковские реквизиты	МБОУ "СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов" 628624, Тюменская обл., ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина 23 а Тел/факс: 8 (3466) 45-54-50, 45-50-20 e-mail: nvartaschool30@vandex.ru ИНН/КПП 8603008082 / 860301001 ОГРН 1028600963665 Департамент финансов Нижневартовска (МБОУ СШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов», л/с 606.22.030.8, 606.22.030.9) р/с 40701810571693000007 РКЦ Нижневартовск г. Нижневартовск БИК 047169000
Год основания учреждения	дата создания - 15.08.1990 г. дата государственной регистрации - 1993 г.

Образовательная деятельность школы в 2022-2023 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2 Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности Тема

школы: Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Цель: Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно -учебных компетенций обучающихся.

Задачи школы:

- Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;
 - Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
 - Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
 - Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
 - Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов; □ Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
 - Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
 - Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
 - Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
 - Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
- Предмет образовательного процесса:** реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

- Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
- Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
- Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся. □
Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

1.3 Система управления образовательным учреждением

Таблица 1

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистемв
-----------------------------	----------------------------	---------------------------

Директор	Социальный педагог	Методический Совет школы
Заместители директора по УВР, ВР, АХЧ	Педагог-психолог	Медицинский пункт
Педагогический совет	Медицинский работник	Библиотека Столовая
Управляющий Совет школы	Воспитатели ГПД	Методические объединения учителей Школьное СМИ
Руководители ШМО	Библиотекарь Учителя	
Ученическое самоуправление	Классные руководители	
	Ученики	

Управляющий совет

Родители

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

1.4 Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2022-2023 учебного года

Таблица 2

Учебный год	На начало года	Классов комплектов
2020-2021	681	27
2021-2022	775	30
2022-2023	784	31

По сравнению с 2020 годом количество учащихся в школе увеличилось на 94 человек, что составляет практически 4 класса. Выбывают в основном дети и прибывают в связи со сменой местожительства и выбытия в другие ОУ других городов и регионов.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

1.5 Информация об административно - кадровом составе

Таблица 3

Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Колышкина Елена Юрьевна	директор	высшее
2	Ильясова АнтонидаИдылбаевна	Зам. по УР	высшее
3	Лебедева Анна Леонидовна	Зам. по УР	высшее
4	Лабаева Ирина Михайловна	Зам. по информатизации	высшее

Раздел 2. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

2.1 Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Средняя школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2022 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 2 сентября; 5– дневная неделя: 1-11 классы - продолжительность учебного года:

- для 1 классов -33 учебные недели;
- для 2-11 классов не менее 34 учебных недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 13.04.2022 – по 20.05.2022 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки

Сменность занятий: 1смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин. Продолжительность урока:

- для учащихся 1-х классов: в 1 полугодии используется «ступенчатый» режим обучения в соответствии с п.10.10 СанПин 2.4.2. 2821 – 10, 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.);
- во 2-11 классах 40 (мин.) ,

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 20 мин, после 3,4 уроков – 20 мин, после 5 урока – 10 мин, после 7 урока –20 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков; □ для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2019 учебном году в МБОУ «Средняя школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» функционировало 30 классов-комплектов.

2.2 Структура и комплектование классов в образовательной организации

Таблица 4

	Количество классов											
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общеобразовательные класс-комплекты	5	3	4	2	3	3	4	2	2	1	1	
Число обучающихся	124	83	104	56	76	79	95	50	56	27	25	
Всего обучающихся на уровне	367				356					52		
Обучение по очной форме	124	83	104	56	76	79	95	50	56	27	25	
Обучение по адаптированным программам		1			1		1					
Индивидуальное обучение на дому		1					1					
Обучение ведется в соответствии с ФГОС										0	0	0

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

2.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2019 – 2020 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с

учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, ГПД для учащихся 1-4 классов, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, элективные курсы для учащихся 9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1 Образовательная деятельность. Учебный план образовательного учреждения
Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной, очно-заочной формах. **3.1.1.**

Начальная ступень обучения ФГОС НОО

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО. Он состоит из 2-х частей:

- обязательной части (80%); □ части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-ых классов составляет 21 час, при 6 - дневной учебной неделе для обучающихся 2--4 классов составляет - 26 часов и только в первую смену.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 2-4 классах -34 учебные недели.

Продолжительность перемен: минимальная - 5 минут, максимальная - 20 минут. **Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:**

- 1 классы – без домашних заданий;
- 2 - 3 классы - до 1,5 часа, □ классы - до 2 часов,

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с новыми ФГОС и реализует образовательные программы «Школа России», содержит следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики

- Искусство
- Технология □ Физическая культура

В рамках обязательной части учебного плана МБОУ «СШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов» изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечивающие высокий уровень знаний, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту: овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов по предметной области «Русский язык и литературное чтение» на изучение предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах (по запросу родителей (законных представителей) увеличено на 1 ч. на изучение русского языка. Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Русского языка» (в объеме 4,5 часа в неделю в 1 - 4 классах), «Литературного чтения» в объеме 3,5 часа в неделю, на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах отводится 0,5 часов в неделю. Программа предмета «Литературное чтение» со 2-го класса предусматривает интеграцию курса «Литература коренных малочисленных народов Севера».

Образовательная область «Обществознание и естествознание» в 1 - 4 классах предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с I по IV класс из расчета 2 часа в неделю. Изучение данного предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» включает отдельные темы курса краеведения региональной направленности «Мы - дети природы», а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Английский язык» изучается во II-IV класса по 2 часа в неделю, формируя элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

Изучение предметов эстетического цикла «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру и представлено в учебном плане по 1 часу в I – IV классах.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в I – IV классах. Данный предмет ориентирован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В четвертых классах реализуется предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) посредством выбора родителями (законными представителями) одного из шести модулей. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

На ступени начального общего образования МБОУ «СШ№30 с углубленным изучением отдельных предметов» открыто 5 первых класса, 3 вторых класса, 4 третьих класса, 2 четвертых класса, которые обучаются по УМК «Школа России». Программно-методическое обеспечение учебного плана – достаточное, кадровое обеспечение 100%. Учебные кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками, компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет.

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку и родному языку с грамматическими заданиями, проверка техники чтения по литературному чтению и литературному чтению на родном языке, контрольная работа по математике, тестовая работа по окружающему миру. По предметам «технология», «изобразительное искусство», «музыка» в форме творческой работы; по предмету «основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе – защита проекта, по предмету «физическая культура» в форме сдачи нормативов. В 1-х классах освоение образовательной программы оценивается «освоил» или «не освоил».

На внеурочную деятельность, которая проводится во второй половине дня, отводится до 10 часов на каждый из 1-ых, 2-ых, 3-их и 4-ых классов, всего 130 часов в неделю. Школой выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает реализацию программ дополнительного образования по направлениям, определенным ФГОС НОО, учителями начальных классов. Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Часы раздела «Внеурочная деятельность» будут использованы на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена всеми 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО и составляет 10 часов в каждом классе:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное ;
- общеинтеллектуальное; • общекультурное;
- социальное.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся

1-4-ых классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии. Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования МБОУ «Средняя школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» выбраны системы учебников «Школа России». Эти комплекты реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплектов имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

3.1.2 Основное общее образование 5-7 класс ФГОС ОО

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Учебный план предполагает 5-дневную нагрузку с продолжительностью уроков не более 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-7 классах 34 учебных недель. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, родному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа). В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Филология (русский язык, родной язык, литература, английский язык);
- Математика и информатика (математика);
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- Естественнонаучные предметы (биология)
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура)

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с направлениям развития личности, определенными во ФГОС ОО:

- духовно-нравственное,
- спортивно - оздоровительное,
- социальное, • общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебный процесс в 2019 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Качество подготовки обучающихся.

Число обучающихся, успевающих на «отлично» и «хорошо» по итогам пройденного программного материала, по школе понизилось на 2,2% в 2019 году, по сравнению с прошлым учебным годом и составило - **44,7%**. Недостаточно проводилась работа педагогического

коллектива и социально-психологической службы, т.к. есть резерв качества - это 12 обучающихся имеющих по итогам учебного года одну «3» - 1,9%.

Таблица 5

Наименование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 классы	50%	47%	46%
5-9 классы	34,6%	35,4%	33%
10-11 классы	37,9%	55,4%	55%
Качество знаний	41%	46,9%	44,7%

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одной из важных целей введения ФГОС в начальной школе является цель научить ученика учиться, т.е. сформировать необходимые навыки учебной деятельности. От того, как будет она сформирована, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность обучения в основной и старшей школе. Качество обучения среди 2-4-х классов составляет **46%**. На уровне основного общего и среднего общего образования в 2019 уч.году положительная динамика в повышении качества обучения отмечается в классах - 3б,6б, 7б, 11а. Таблица 6

Класс	успеваемость	качество
5а	100%	58%
5б	96%	17%
5в	100%	54%
6а	100%	40%
6б	96%	44%
6в	82%	23%
6г	96%	22%
7а	88%	32%
7б	96%	29%
8а	90%	33%
8б	93%	26%
9	100%	28%
10	96%	56%
11	100%	54%

Этому способствовали следующие мероприятия:

- Активная работа классных руководителей с родителями,
- Увеличение количества участников в олимпиадном движении, НОУ, дистанционных конкурсах. □ Применение учителями активных форм обучения, осуществление индивидуального подхода.

4.2. Результаты внешней экспертизы: ВПР в 4-х классах.

Важным показателем работы образовательного учреждения являются результаты **внешней экспертизы**. Они проводились на уровне округа в 4-х классах в виде ВПР по 3м предметам, на федеральном уровне в 9-х классах в форме ОГЭ, в 11-х классах в форме ЕГЭ.

Задачами всероссийской проверочной работы в 4-х классах являются - установление уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующее. Не все обучающиеся, выполнявшие работы по русскому языку, математике, окружающему миру с работой справились. По русскому языку не справились 17%, по математике 4%, по окружающему миру 1%.

Таблица 8 **Динамика по учебным предметам**

Предмет	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Количество детей/%		Количество детей/%		Количество детей/%	
Повысили	9	12%	23	33%	12	17%
Подтвердили	52	72%	39	56%	44	62%
Понизили	11	15%	8	11%	15	21%

Если сравнить результаты качества **по русскому языку** после выполнения работы с результатами по итогам года, то мы видим - 72% обучающихся подтвердили свои знания, 12% сумели показать более высокий уровень. И 15% снизили свои показатели. У обучающихся 4х классов на низком уровне умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Если сравнить результаты качества **по математике** после выполнения работы с результатами по итогам года, то мы видим - 56% обучающихся подтвердили свои знания, 33% сумели показать более высокий уровень. И 11% снизили свои показатели. У обучающихся 4х классов по математике на недостаточном уровне овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия.

Если сравнить результаты качества **по окружающему миру** после выполнения работы с результатами по итогам года, то мы видим - 62% обучающихся подтвердили свои знания, 17% сумели показать более высокий уровень. И 21% снизили свои показатели. У обучающихся 4х классов по окружающему миру на низком уровне сформировано освоение доступных способов

изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

4.3. Результаты внешней экспертизы: ОГЭ и ЕГЭ.

Основная цель **государственной итоговой аттестации** – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Результат образования выпускников вместе с уровнем профессионализма педагогов выступает в качестве объективного показателя результативности деятельности школы.

ГИА для выпускников 9-х классов проводилась в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации и предполагала одну форму экзаменов – основной государственный экзамен (ОГЭ). Особенности проведения ГИА 2019 год были:

- Обязательная сдача экзаменов по 2-м предметам по русскому языку и математике по форме основного государственного экзамена,
- 2 предмета предлагались на выбор, и они влияли на оценку в аттестат и на получение самого аттестата.

Русский язык. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

При анализе выполнения тестовых заданий выпускниками, наибольшее количество ошибок было допущено по следующим разделам:

- Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. □ Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов □ Словосочетание □ Осложнённое простое предложение.

Это темы, которые изучаются в разных параллелях и очень важно, чтобы учитель понимал и был ответственным за качественную подготовку детей по данным темам, если вдруг происходит смена учителя при преподавании предмета.

Математика. Для получения положительной оценки было необходимо выпускникам решить правильно 6 заданий: Алгебра □ – 5 задания

- Геометрия – 1 задание

Это значит: если допустим было выполнено 12 заданий по алгебре (что соответствует оценке «4»), но не было правильно выполнено хотя бы одно задание по геометрии, в сумме ставилась оценка «2».

При анализе выполнения заданий по разделам обнаружилась следующие проблемные зоны:

- Ученикам трудно дается решение задач по геометрии, изучение которой начинается в 7 классе, хотя до этого момента у детей уже должно быть развито пространственное воображение, его необходимо формировать с 1 классах на таких предметах как ИЗО, технология, математика.

- Плохое знание учениками таблицы умножения, что повлияло на вычислительные навыки и правильный ответ. Это еще раз доказывает, как важно каждому учителю при планировании уроков предусмотреть задания по развитию долговременной памяти.

Такие требования к решению заданий ОГЭ соответствуют нормам ФГОС и ставят перед учителями новые задачи.

Предметы по выбору. Наибольшее количество обучающихся выбрали учебные предметы «информатика» 25 человек (96,1%) и «обществознание» 25 - (84%)

Таблица 11

Средний балл экзаменов в форме ОГЭ по школе

	2018 - 2019	2019- 2020	2021- 2022	2022- 2023	Средняя оценка по городу	Средний балл по городу
Русский язык	4	3,6	3,8	28/4	4,3	31,94
Математика	3	3,7	3,35	11/3	3,6	15,46
Обществознание	3,1	3,6	3,3	21/3,19	3,5	24,51
Химия	2,8	3	3	-	4,1	22,88
Биология	2,5	3,2	3,3	-	3,5	25,15
Физика	2,8	3,4	3	11/3	3,7	21,47
История	2	3	3	-	3,6	24,23
Литература	3,8	3,3	-	32/5	4,6	27,75
География	2,5	3,1	3,3	24/4,5	3,6	20,16
Английский язык	3,3	4	3,5	29/2	4,2	53,71
Информатика	3,4	3,7	3,3	11/3,48	3,8	13,12
Средний балл по школе	3	3,4	3,3	3,5	3,86	25,49

По итогам государственной итоговой аттестации за курс основной школы 100% выпускников получили аттестат. Показатели экзаменов по школе ниже общегородских и региональных. Педагогам необходимо в течение года дифференцировать и индивидуализировать обучение (на основе результатов контроля на входе, промежуточного и на выходе), осуществлять тематический контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума содержания.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы. Итоговую аттестацию проходило 28 выпускников школы со 100% успеваемостью, качество – 52,9 %

Увеличилось количество детей, которые выбрали 2 и 3 предмета по выбору(включая математику профильную). Уменьшилось количество детей, сдававших только обязательные предметы(для получения аттестата). Это говорит о том, что обучающиеся осознанно пришли в 10 класс, определились с выбором предмета.

Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по предметам

Профиль и затраты на него оправдались. Результаты по отмечены по математике (профильный уровень) выше чем в городе и округе (доля участников получивших тестовый балл от

минимального балла до 60 баллов – составляет 64,29%, доля участников получивших тестовый балл от 61 балла до 80 баллов – составляет 28,57%).

Проблема: низкий уровень по учебным предметам «физика», «химия» и «английский язык»
Причина:

- влияние отсутствие учителя по физике;
- неосознанный выбор предмета «химия» обучающимися;
- «дозагрузка» классов из тех 9- 10 тикласников, кто никуда не смог поступить и имеет низкую учебную мотивацию.

Считаю, что у нас в ОО есть возможность (т.к. функционируют кадетские классы) открывать оборонно-спортивные, юридические, военно - полицейского и близкие им профили.

4.4. Участие в НОУ.

В школе создано научное общество обучающихся "МИР". Отличительной чертой НОУ «МИР» является то, что в него входят обучающиеся уже со второго класса, так как **очень важно**, как можно раньше дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Поэтому так важно именно в школе выявить интересы учащихся к различным областям науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу науки, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. При этом существенное правило участия в научно-исследовательской деятельности – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Личный интерес и личная увлечённость – пропуск в НОУ.

Устойчивую позицию включенности в научно-исследовательскую деятельность занимает методическое объединение математиков, психологическое направление, начальная школа. Конкурс на «Лучший социальный проект» проводится в стенах нашего образовательного учреждения уже седьмой год.

Всего приняли участие в конкурсе социальных проектов 8 классных коллективов, для сравнения, в прошлом учебном году количество социальных проектов составляло семь работ. Результаты участия в школьном конкурсе «Защита социального проекта» выглядят следующим образом.

Победители и призеры конкурса на «Лучший социальный проект»

- «В мире профессий наших родителей», 2-Б класс (1 место)
- «Кока-кола: вред или польза?», 5-Б класс (2 место)
- «Школьная форма – наш выбор», 5-В класс (3 место)
- «Доброе сердце» - 6-А класс (1 место)
- «Милосердие», - 6-В класс (1 место)
- «Экология» - 6-А класс (2 место)
- «Как музыка влияет на человека» - 7-В класс (3 место)
- «Утилизация бытовых отходов», - 8-А класс (2 место)
- «Каждый ребенок должен знать», 10-А класс (1 место)

Большие возможности для осуществления проектно-исследовательской деятельности дает школьное научное общество учащихся «Мир», объединяющее талантливых обучающихся школы и заинтересованных педагогов. Участники школьного НОУ ежегодно принимают активное участие в городских конкурсах исследовательских работ.

В марте 2019 года прошла очередная школьная научно-практическая конференция. На конференции были представлены научные доклады по разнообразной тематике, они относились к следующим предметным областям: психологии, лингвистике (английскому языку), окружающему миру, математики, экономики, технологии. Публичное слушание докладов проходило в трех секционных направлениях: точные науки, гуманитарные науки, окружающий мир. В защите исследовательских работ приняли участие 15 юных исследователей, в прошлом учебном году данная цифра составила 17 докладчиков. **Участие в школьной научно-практической конференции**

Качественный анализ показал следующее: учащиеся смогли проявить дискуссионные навыки, умение отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, доказывать и защищать свои идеи. Победителями и призерами стали десять обучающихся школы.

В заочном этапе седьмого Фестиваля ученических проектов «Грани познания» приняли участие три проекта. Итоги участия представлены в таблице.

Параллельно с данным конкурсом в апреле 2019 года состоялся межрегиональный фестиваль исследовательских проектов «Открытие мира». На участие в фестивале подано было 16 работ, что на два проекта больше прошлогодней цифры. В очный тур прошли семь исследовательских работ.

На заочный этап Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования детей города Нижневартовска в 2016-2017 учебном году семь работ приняли участие в очном этапе.

Результативным для обучающихся нашего образовательного учреждения стало участие в городских конкурсах научно-исследовательских работ, которые прошли на базе «Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа», «Нижневартовского государственного университета».

В 2019 году прошел III региональный Конкурс научно-исследовательских, опытноконструкторских и творческих работ студентов и школьников на базе Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа. Основная цель конкурса: активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы учащейся молодежи, вовлечение ее в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях науки, техники, искусства. Традиционным стало участие обучающихся нашей школы в данном мероприятии.

4.5. Воспитательная деятельность школы.

Воспитательная работа школы в этом году также строилась по 11 направлениям во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) с приоритетом на проведение мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного, семейного воспитания обучающихся.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-правовому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная

работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В школе в течение всего учебного года проводится систематическая воспитательная работа по патриотическому воспитанию. В январе, феврале месяце проводятся внутришкольные соревнования по военно-прикладным видам спорта в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы среди допризывной молодежи, посвящённой Победе советского народа в ВОВ и Дню Защитника Отечества. В школе проходит выставка рисунков о ВОВ, открытые мероприятия, посвящённые ВОВ, ветеранам–участникам войны и труженикам тыла, детям войны оказывается шефская помощь.

С февраля традиционно проходит месячник оборонно-массовой работы: беседы на военнопатриотическую тематику, встречи с ветеранами ВОВ, изготовление поздравительных открыток для пап, «Весёлые старты», «Уроки мужества», тимуровская помощь. Учащиеся 10 класса под руководством преподавателя ОБЖ Городилова С.Н. приняли участие в военнополевых сборах.

В школе проводится большая работа по формированию традиций, которые сохраняются и передаются посредством проведения комплекса традиционных праздничных мероприятий, встреч, конференций и т.д. В то же время воспитательная деятельность школы включает традиционные мероприятия, посвящённые знаменательным и знаковым датам и событиям мирового, российского и регионального значения.

В школе ведется рейтинг классов. По итогам работы класса за год в конце учебного года выбирают на параллели 1 – 4-х классов, среди 5 – 7-х классов и среди 8 – 11-х классов победителей номинации «Самый лучший класс», «Самый спортивный класс» и т.д..

Торжественное награждение проходит на линейке в конце мая.

С целью повышения эффективности решения задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, коллектив нашей школы строил свою работу на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, используя различные формы и методы воспитания. В работе по всем направлениям духовно - нравственного воспитания учащихся постоянными помощниками и участниками данного процесса являлись родители: внеклассные мероприятия, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы.

Все проводимые мероприятия в направлении духовно-нравственного развития проходят на хорошем уровне, способствуют закреплению нравственных, эстетических, патриотических и гражданских качеств личности. В следующем учебном году в рамках духовно-нравственного воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения. Применять разнообразные формы для проведения общешкольных и классных мероприятий. Необходимо продолжить создание условий для развития творческих способностей. В школе реализуется стратегия с 2002 года реализуется целевая программа развития кадетского образования с целью возрождения российской системы воспитания высоконравственных и интеллектуально развитых граждан России, готовых к профессиональному служению обществу и государству, подготовки патриота, государственномыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях.

В настоящее время открыто 5 кадетских класса с казачьим компонентом. Был разработан проект «Казачок», разработана модель ученического самоуправления: казачий круг, сбор казачат,

атаман . С целью поиска новых организационных форм деятельности подписаны договоры о сотрудничестве с казачьими общественными организациями и планы совместной работы.

Количество проведённых мероприятий с представителями казачьих обществ - 6: День Знаний, «Страны ты патриотом будь!», «Смотр строя и песни», «Патриоты России», Клятва Кадета.

Количество значимых мероприятий с участием кадетов - 19:

- Выходы в детские сады для проведения совместного мероприятия патриотического направления
- Память поколений (5 выходов в совет ветеранов)
- Слёт активистов патриотического движения
- Окружной слёт поисковых отрядов
- Парад Победы
- Клятва кадета
- Городской слёт поисковых отрядов
- Участие в городской акции «Я-гражданин России»
- Участие в поисковой экспедиции в город герой Севастополь
- Патриоты России
- Страны ты патриотом будь!
- Фестиваль песни и добра
- Фестиваль творчества народов «Россия -наш общий дом»
- Смотр строя и песни
- Закрытие Вахты Памяти
- Фестиваль патриотических сенок □ Окружной слёт «К поиску готов»

Здоровьесбережение. В целях обеспечения общественного порядка, безопасности и антитеррористической защищенности в школе имеется план осмотра объекта на предмет антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и ГО; план охраны и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий; план основных мероприятий по антитеррористической защищённости школы; учебно-методические материалы по АТБ. Безопасность образовательного учреждения обеспечивается наличием пожароохранной и антитеррористической защиты. Школа располагает: □ необходимыми первичными средствами пожаротушения;

- замкнутым ограждением по периметру территории школы; □ охранной и противопожарной сигнализацией; □ осуществляется охрана школы.

Осуществляется взаимодействие с вневедомственной охраной. Проводятся различные инструкции с учащимися и педагогами: инструкция по проведению эвакуации из здания школы при обнаружении взрывоопасных предметов; инструкция по действиям учащихся и сотрудников школы при захвате в заложники; инструкция по действиям при угрозе по телефону; инструкция о порядке действий при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде; инструкция о порядке действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство; инструкция дежурному учителю, сотруднику школы по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории и т.д. Также в течение года происходит ознакомление с памятками: памятка при поступлении угрозы по телефону; памятка при обнаружении подозрительного предмета; памятка при захвате в заложники; памятка при взрыве здания; памятка (ФСБ РФ) и т. д.

Учителем ОБЖ Городиловым С.Н. разработан общешкольный план по ПБ, классные руководители проводят профилактическую работу в форме классных часов, инструктажей о соблюдении правил пожарной безопасности в быту. Имеется кабинет ОБЖ с методическими материалами, стендами.

В фойе школы имеется информационный стенд по профилактике ПДД, пропаганде БДД. Также для наглядной агитации оформлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения».

Спортивные комплексы, спортивный зал, актовый зал, фонд библиотеки (методический материал, диски) активно используются для профилактики ДТП, пропаганды БДД. Планируется оформление макета транспортных площадок на территории и в рекреации школы для проведения практических занятий по БДД. Для занятий физической культуры есть специально оборудованная спортивная площадка на улице, 3 спортивных, 1 тренажёрный, зал бокса внутри школы. Также имеются душевые, раздевалки для мальчиков, девочек. Есть необходимый спортивный инвентарь, снаряды для проведения уроков физической культуры. Проводятся беседы, классные часы по вопросу безопасности и антитеррористической защищенности, плановые тренировки эвакуации из учебных зданий. Осуществляется контроль состояния помещений, территории, подвалов и чердаков на предмет отсутствия взрывоопасных предметов. Производится проверка помещений, наличия средств пожаротушения, состояния основного и запасного выходов перед праздничными мероприятиями. На каждом этаже вывешены схемы вывода персонала и учащихся из школы. Подвальные и подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра сторожами, завхозом школы. На территории школы все канализационные люки закрыты (спец. крышки). Въезд спец транспорта осуществляется через одни ворота, которые в течение дня закрыты. Открываются лишь при подъезде машины.

В школе имеется периметральное ограждение, КТС с выводом на ПЦО. Состояние освещённости территории школы удовлетворительное.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушнотепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Школа оснащена помещением для работы медицинского персонала, оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися (медицинские работники, преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования). При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

В повседневной воспитательной работе используются рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний. К работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся привлекаются педагогические и медицинские работники. Средством реализации данного

воспитательного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: Дни здоровья, спортивные турниры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение недель, месячников ПДД и здоровья, выступление на различных конкурсах, конференциях в направлении ЗОЖ.

В школе организовано взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения. Активно привлекаются родители.

В школе ведется преемственное и непрерывное обучение здоровому образу жизни на всех образовательных ступенях, комплексный подход в оказании педагогической, медикосоциальной поддержки учеников. Образовательное учреждение приняло участие в городском конкурсе по питанию. Так же в рамках этого мероприятия был организован конкурс «Здоровье - главная ценность».

Отслеживание формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся ведется по полугодиям (аналитические справки медицинского работника, мониторинг здоровья классных руководителей) и ежегодно (отчет о работе за год в направлении здоровьесбережения). В школе осуществляется мониторинг здоровья учащихся на основе: диспансеризации и профилактического осмотра; показателей заболеваемости учащихся в течение года; анализа медицинской документации.

Группа здоровья по классам

Группа здоровья	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Ито го
I	15	11	16	13	12	13	4	3				87
II	101	66	73	36	55	56	71	36	52	18	22	586
III	8	6	14	7	8	9	18	10	4	9	3	96
IV												0
V			1		1	1	2	1				6
Итого	124	83	104	56	76	79	95	50	56	27	25	775
Физкультурная группа												
Основная	116	77	86	48	65	70	70	37	52	19	22	662
Подготовительная	8	6	15	7	11	8	21	12	4	8	3	103
Специальная			3			1	4	1				9
Освобождение				1								1
Итого	124	83	104	56	76	79	95	50	56	27	25	775

В соответствии с Законом "Об образовании в РФ" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Стратегической целью образования является создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья.

В системе здоровьесберегающего направления в школе обязательными компонентами являются:

- Программа развития системы здоровьесберегающей деятельности в ОУ.

- Нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ (локальные акты по направлению здоровьесбережения, соответствующие положения в Уставе школы, правилах жизни школы, приказах директора и других нормативных документах).

- Информационно-аналитическая служба ОУ (мониторинг здоровья, обеспечение дифференцированного подхода в зависимости от возраста и уровня здоровья ученика).
- Система обучения здоровому образу жизни с 1-го по 11-й класс.
- Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, отвечающая требованиям СанПиН, в том числе:
 - рациональная организация учебного процесса;
 - оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;
 - организация качественного питания;
 - организация качественного медицинского сопровождения.

В школе систематически в самых разнообразных формах проходит пропаганда здорового образа жизни. Традиционные формы и методы работы:

- проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
- мониторинг здоровья и физического развития;
- рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
- физминутки - на уроках;
- проведение Дней Здоровья;
- недели профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании; □ неделя

Безопасности Дорожного Движения; □ тематические классные часы и др. В школе проводится работа по профилактике СПИДа и наркомании. Проводятся классные часы, уроки. Постоянно проводятся серии бесед по сохранению репродуктивного здоровья, по профилактике инфекционных заболеваний, об опасности ЗППП, по профилактике наркомании классными руководителями, медицинским работником школы, привлекаются представители ЦРБ. Организуются месячники по пропаганде «ЗОЖ», «ПДД», «Дни Здоровья».

Учащиеся школы принимают участие в ежегодных конкурсах по БДД: конкурсе изобразительного искусства по направлению БДД, конкурсе «Безопасное колесо».

В школе проводятся профилактические беседы сотрудниками ОВД о пагубных последствиях, а также об уголовной ответственности за употребление, хранение, распространение наркотических веществ. В каждой четверти в нашей школе проходят профилактические беседы для учащихся по правилам пожарной безопасности. В каждом классе был проведён инструктаж по пожарной безопасности.

В целях организации досуга и каникулярного времени учащихся, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе работал осенний, весенний, летний пришкольный лагерь «Олимп». В этот период в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Олимп» отдохнули 185 детей. В течение 3-х лет школа обеспечивает 100% выполнение муниципального задания в данном направлении. Из числа воспитанников в 2018-2019 учебном году лагерь посещали 5 обучающихся, состоящих на ВШК, 2 детей, находящихся трудной жизненной ситуации. В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают

спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья, Дни ГТО проводились по графику. В течение года многие обучающиеся становились призёрами и победителями многих городских мероприятий.

Правовое воспитание: В науке и практике получила широкое распространение основная технология работы с подростками для предотвращения формирования девиантного поведения – профилактическая, которая активно используется и в нашей школе.

Профилактические технологии, используемые в нашей школе это:

Информационный подход-информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. (уроки, элективные курсы, классные часы, кружки)

Социально-профилактический подход-система социально-экономических, общественнополитических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения (участие в мероприятиях разного уровня различной направленности, ежедневная профилактическая работа, работа с родителями, взаимодействие с социальными партнёрами) Медико-биологический подход–предупреждение возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями (взаимодействие с школьной медсестрой, рекомендации родителям, подготовка документации на РПМПК)

Социально- педагогический подход-восстановление или коррекция качеств личности человека с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности (индивидуальная работа, вовлечение в общественную деятельность, организация досуга, диагностики)

Большое влияние на формирование личности ребенка, на склонность его к совершению правонарушений оказывает в первую очередь семья. Во главу угла в данное время ставится идея привлечения родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением, идея активного взаимодействия с родительской общественностью в различных формах, существующих в нашей школе на уровне класса или школы: УС, Совет профилактики, классные родительские комитеты. Ежегодно у нас проходят общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. Родители активно вовлекаются во все общешкольные мероприятия, совместное проведение классных часов, походов, экскурсионных поездок. Партнерские отношения между школой и семьей позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, способствуют снижению роста правонарушений. В школе систематически проводятся традиционные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних :

- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».(соц.опрос, социальный паспорт, составление акта ЖБУ) □ Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска».
- Работа Совета по профилактике правонарушений.
- Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.
- Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска».
- Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска».

- Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня восприятия материала.
- Для формирования навыков конструктивного общения практикуется проведение классных часов, тренингов, КТД.
- Организация консультаций для родителей со школьными специалистами по различным проблемам, помощь в разрешении проблем.
- Вовлечение детей, состоящих на учете, в общественно-значимую деятельность в школе и районе.
- Привлечение детей и подростков «группы риска» к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам.
- Проведение с учащимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию, ЗОЖ.
- Проведение родительских собраний, лекториев по правовому воспитанию. □
Проведение «Дня правовых знаний» с приглашением сотрудников различных структур и ведомств.
- Взаимодействие с ОДН и КДН по профилактике правонарушений и преступлений. Работу с детьми по профилактике асоциального поведения также совместно с нами осуществляют социальные партнёры школы: КДНиЗП, ПДН О МВД РФ, учреждения дополнительного образования, органы опеки и попечительства, учреждения культуры и физической культуры и т.д.

В соответствии с анализом динамики числа учащихся, состоящих на ВШУ в ИДН, ТКДН и ЗП можно констатировать снижение числа обучающихся, поставленных на данные виды учета - в начале года было 7 человек, к концу года - 4 человека.

Заместителем директора по воспитательной работе совместно с социальным педагогом, классными руководителями осуществляется социально – педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, из опекаемых семей, детейинвалидов.

Данное сопровождение включает в себя:

- создание и своевременная корректировка Банка данных учащихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- патронаж и консультирование родителей по оптимизации воспитательной среды семьи;
- беседы с несовершеннолетними и их родителями по повышению уровня правовой грамотности, пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение несовершеннолетних и их родителей в социально – значимую деятельность; - содействие включению родителей в учебно – воспитательный процесс и др.

Классный руководитель регулярно информирует заместителя директора по ВР о результатах работы с учащимися, состоящими на индивидуальном профилактическом учете:

- ведение дневника наблюдения; □ справка-информация по итогам четверти, года; акты ЖБУ.

В школе организована работа кружков спортивно-оздоровительной направленности (футбол, лыжи, баскетбол, ушу, каратэ, бокс, волейбол, РБ, радиоспорт, туризм).

Социокультурное и медиакультурное воспитание. В школе 6 год подряд реализуется социальный проект в рамках городского конкурса «Я-гражданин России», Городской фестиваль

национальных культур «Россия наш общий дом» . 99% классов приняли активное участие в организации данного мероприятия. Школы города принимают активное участие в фестивале, который способствует укреплению толерантной среды среди обучающихся многонациональных школ города Нижневартовска и формирования уважительного отношения к культуре других народов России . В мероприятии приняло участие 19 школ города, что на 3 школы меньше, чем в прошлом году.

Культуротворческое и эстетическое воспитание. В школе проведены следующие мероприятия в данном направлении:

1. Работа кружков художественно-эстетической направленности «Театр», «Вокал», «Хореография»
2. Участие в городских конкурсах рисунков и сочинений .
3. Городской Конкурс «Новогодняя игрушка».

Воспитание семейных ценностей. В школе проведены следующие мероприятия в данном направлении: «Сбор макулатуры», Фестиваль творчества «Россия-наш общий дом», "Мамапапа-я -спортивная семья". При проведении данных мероприятий родители принимали самое активное участие . Особенно в начальной школе.

Экологическое воспитание. Во внеурочной время проводились занятия по экологии в 1 - 4 классах, что позволило участвовать в городском экологическом конкурсе «Знатоки природы родного края».

Раздел 5. Оценка материально-технического состояния.

Школа имеет достаточную материально-техническую базу которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Школа имеет локальную сеть и выделенную линию доступа в Интернет, все компьютеры в кабинетах имеют выход в Интернет.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется: 32 уч. кабинетов, 1 большой спортивный зал, 1 зал корригирующей гимнастики, актовый зал, библиотека, кабинет кулинарии, кабинет музыки, кабинет химии с лабораторным помещением, кабинет физики с лабораторным помещением, кабинет биологии с лабораторным помещением, кабинет учебно-воспитательной направленности по ПДД, методический кабинет, библиотека.

Общая площадь: 7464,4 кв.м

Вместимость по проекту - 750 человек.

Начальные классы расположены на 1и 2 этажах.

Имеется цокольное помещение в котором расположен: тир, кабинет трудового обучения, помещения для хранения кадетской формы, зал туризма, зал АРБ, малый спортивный зал, лыжная база, бойлерная.

На первом этаже расположены 5 учебных кабинетов из них: четыре учебных кабинета, один кабинет биологии с лабораторным помещением, имеет все необходимое оборудование для осуществления образовательной программы. Школьная столовая с одним обеденным залом, на посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен оборудованием: ванны, столы, стеллажи, холодильники, холодильная камера, электроплиты, электрожарочный шкаф, электромясорубка, картофелечистка, электрокотел, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда, что соответствует нормам СанПиНа. При входе в столовую расположены 5 умывальников и два электросушителя.

Медицинский кабинет – имеет кабинет врачебной и процедурной помощи, оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. медицинское обслуживание осуществляется

медицинским работником МБУ «Детская городская поликлиника», согласно договора об организации медицинского обеспечения. Так же имеется стоматологический кабинет, медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником на договорной основе, оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. В фойе школы расположены 10 раздевалок с отдельными секциями.

Туалет для мальчиков и туалет для девочек, так же имеется служебный туалет. Помещение для уборочного инвентаря.

На этаже расположен фонтанчик с городской подачей воды.

Второй этаж – 11 учебных кабинетов из них: один кабинет учебно- воспитательной направленности по ПДД, два компьютерных класса, кабинет основы безопасности и жизнедеятельности, кабинет кулинарии, 6 кабинетов для начальных классов.

На втором этаже расположен зал корригирующей гимнастики, имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование.

Приемная, кабинет директора, кабинет специалиста отдел кадров, расположены на 2 этаже.

Склад для хранения оборудования.

Так же на втором этаже расположены отдельно туалеты для мальчиков, девочек и служебный туалет. Помещение для уборочного инвентаря. На этаже расположен фонтанчик с городской подачей воды.

Третий этаж – 10 учебных кабинетов из них; один кабинет физики с лабораторным помещением, имеет все необходимое оборудование для осуществления образовательной программы, 9 учебных кабинетов.

Два кабинета заместителей по воспитательной работе.

Один кабинет кладовщика.

Спортивный зал 270,6 кв.м., в спортивном зале имеются две отдельные раздевалки для мальчиков и девочек, туалеты, душевая. Спортивный зал оснащен спортивным инвентарём, имеется оборудование для гимнастического зала, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, различные мячи, скакалки, обручи и т.п. оборудован в соответствии образовательной программы. Актальный зал 164, 6 кв.м. на 100 посадочных мест, оборудован мультпроектором, компьютером, музыкальным оборудованием, имеет запасные эвакуационные выходы, в соответствии правилам пожарной безопасности.

Так же на третьем этаже расположены отдельно туалеты для мальчиков, девочек и служебный туалет. Помещение для уборочного инвентаря. На этаже расположен фонтанчик с городской подачей воды.

Четвертый этаж – 10 учебных кабинетов из них: один кабинет химии с лабораторным помещением, имеет все необходимое оборудование для осуществления образовательной программы, кабинет музыки и 8 учебных кабинетов.

Кабинет релаксации для психологической разгрузки, приобретен в декабре 2012 года.

Кабинет охраны труда, кабинет инженера техника.

Так же на четвертом этаже расположены отдельно туалеты для мальчиков, девочек и служебный туалет. Помещение для уборочного инвентаря. На этаже расположен фонтанчик с городской подачей воды.

В рамках КПО в 2012 -2013 учебном году получены: три мобильных класса с интерактивными досками, документ камерами. Всего в школе 4 мобильных класса. Приобретено спортивное оборудование: шведская стенка 15 шт., навесное спортивное оборудование 15шт., лыжные комплекты – 32шт.

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников.

Реализация кадетского образования даёт положительные результаты и действительно способствует созданию творческого, ответственного и активного гражданина России, готового к службе стране на военном и гражданском поприщах.

Ежегодно от 35 до 75% выпускников – проходят службу в рядах российской армии, 9% выпускников обучаются в вузах МВД, МЧС, военных училищах, 5% - проходят обучение в школе милиции, 15% - обучаются на спорт.факультетах, 8% - получают юридическое образование, 5% - на факультетах основ безопасности жизнедеятельности.

Поступление наших выпускников на военные специальности, служба их в рядах армии для нас является приоритетным.

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

класс	Количество выпускников	Поступили в образовательные организации		Трудоустроены на предприятия	Не трудоустроены	Поступили на службу в армию
		СПО	ВПО			
11	28	10	16	2	0	0

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

класс	Количество выпускников	Поступили в образовательные организации		Трудоустроены на предприятия	Не трудоустроены	Поступили на службу в армию
		Приняты в 10 класс	СПО			
9	26	14	11	1	0	0

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения.

В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

	Количество человек	% от общего числа педагогов
1. Общие сведения		
Общее количество педагогов	38	
Первого уровня	13	34%
Второго уровня	22	58%
Третьего уровня	3	8%
Высшее педагогическое образование	31	82%

Среднее педагогическое образование	7	18%
1. Педагогический стаж		
Стаж работы от 0 до 2	6	16 %
Стаж работы от 2 до 5	4	10 %
Стаж работы от 5 до 10	1	3 %
Стаж работы от 10 до 20	8	21 %
Стаж работы более 20	19	50 %
2. Возрастной состав		
18-20 лет	-	-
21-25	5	13,2%
25-30	2	5,3%
30-35	7	18,3%
35-40	2	5,3%
40-45	2	5,3%
45-50	10	26,3%
50-55	5	13,1%
55-60	2	5,3%
60-65	3	7,9%
Наличие молодых специалистов	1	
Средний возраст педагогов	45-50 лет	
3. Уровень квалификации педагогического состава		
Высшая кв. категория	21	55,2%
Первая кв. категория	6	15,8%
Соответствие занимаемой должности	2	5,3%
Без категории	9	23,7%
4. Курсовая переподготовка		
	38	100%
5. Отраслевые награды		
ПРОО РФ	1	2,6%

Отличник народного просвещения	-	-
ПГ МО и Н РФ	4	10,5%
ПГ МО и Н РБ	-	-
Заслуженный учитель РБ	-	-
Заслуженный работник ХМАОЮгры	1	2,6%

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях. Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

В 2018 году курсовую подготовку прошли 15 учителей, что составляет 39% от общего количества. Методика преподавания курса в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО, и т.д.

Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не менее остается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Профессиональный рост учителя возможен только тогда, когда созданы в образовательном учреждении определенные условия. Для этого необходимо каждому учителю в соответствии с его профессиональными потребностями создать условия для работы с научнопедагогической информацией. Формировать атмосферу творчества и поиска в педагогическом коллективе.

Учителя школы тяготеют к сотрудничеству, большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами, посещают уроки и внеклассные мероприятия, обсуждают содержание и методы работы, способы решения педагогических проблем, помогают друг другу в организации школьных дел.

В школе созданы условия профессионального роста педагогов:

- посещение ГМО, обучающих семинаров, конференций, стажёрских площадок;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение методических дней;
- сетевое общение с коллегами в Интернете;

- участие в конкурсах;
- аттестация помещению своих разработок на сайтах в Интернете.

Учителям оказывалась методическая помощь по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям. Использовались следующие формы методической помощи: организация обучающих семинаров, практикумы для молодых специалистов, распространение необходимых материалов на цифровых носителях, индивидуальные консультации. На заседаниях НОУ учителя познакомились с теоретическими и практическими основами ведения исследовательской деятельности с детьми и могли на практике в технике «Проективных зеркал» отработать алгоритм написания работы. Проведено 30 методических консультаций. О необходимости таких консультаций говорил тот факт, что некоторые педагоги обращались повторно.

Раздел 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Основной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции.

Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль, и прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании. Библиотека находится на первом этаже школы. Общая площадь библиотеки – 49,4 кв. м.

- Количество сотрудников - 1
- Количество помещений, в котором располагается абонемент и читальный зал – 1 □ Книгохранилище – 1
- Библиотечное оборудование: 32 стеллажа, 10 столов и 20 стульев, каталожный шкаф, 1 стеклянная выставочная витрина, 3 демонстрационных витрины.

Технические средства:

- 2 компьютера (АРМ библиотекаря подключен к сети Интернет, АРМ обучающегося), принтер, телевизор, видеоплеер, мультимедиа проектор).
- СБА библиотеки: алфавитный каталог, систематический каталог, ЭК медиаресурсов, картотека учебного фонда, СКС, и др.
- Имеется обширный справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии серии «Аванта +», книги серии «Я познаю мир», «Все обо всех», книги и энциклопедии по нашему краю, отраслевые энциклопедии.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утверждённым директором школы. Читатели получают во временное пользование печатные издания и медиаресурсы, имеющиеся в фонде библиотеки.

В библиотеке систематически ведется электронный «Дневник работы школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной-библиографической классификации; дополнительно включены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, медиаресурсов, посещений и книговыдачи на абонементе и в читальном зале,

проведении библиотечных уроков и массовых мероприятий. Регулярно проводятся выставки и обзоры литературы с целью раскрытия основного фонда и фонда медиаресурсов.

В библиотеке постоянно редактируется электронный каталог медиаресурсов, эл. инвентарная книга, формируется электронная БД основного и учебного фондов в Автоматизированной Информационной Библиотечной Системе «MARK-SQL - версия для школьных библиотек»).

Работа с читателями - одно из основных направлений работы библиотеки. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», «Правилами пользования библиотекой». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочноинформационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Проводятся мероприятия по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, привитие школьникам потребности в систематическом чтении, познавательных интересов, усвоения учебных программ.



Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку, □ беседа при выдаче документов, □ анализ читательских формуляров и т.д.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы,
- конкурсы чтецов на школьном и муниципальном уровне,
- обзоры книг,
- экскурсии по библиотеке, • праздник «Посвящение в читатели первоклассников»
- конкурсы, викторины и др. • участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам,
- работа в МО, семинарах и др.

По результатам мониторинга пользователями школьной библиотеки являются 94 % детей от общего числа учащихся школы. Читательская активность наиболее высока в начальной школе – 98 % от общего числа учащихся начальной школы. Активно посещают библиотеку учащиеся 5-х классов, (75 % от общего числа учащихся 5-х классов).

59 % учащихся 6-8 классов периодически обращались к ресурсам школьной библиотеки. Учащиеся 9-11 классов (80 % от общего числа учащихся 9-11 классов) также являются активными читателями библиотеки, но в основном пользуются программной литературой. В

течение ряда лет показатель количества учащихся, которые пользуются услугами библиотеки, держится на достаточном уровне.

Посещаемость библиотеки и книговыдача – результат, характеризующий состояние информационно-библиотечного обслуживания, который влияет на степень заинтересованности читателя в посещении библиотеки. В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы библиотеки», в котором фиксируются сведения о количестве и составе читателей по группам, данные о посещаемости библиотеки, об объёме выданных изданий.

Результатом проделанной работы является сохранение читателей на оптимальном уровне, в системе проводятся запланированные мероприятия. Показатели посещений и книговыдачи характеризуют работу библиотеки по привлечению к систематическому чтению на данном этапе положительно.

Все массовые мероприятия прошли при активном участии учащихся и помощи классных руководителей (особенно: 4 «А», 7«А», 7«Б»).

Цели массовой работы - показать ребятам очарование чтения, научить их любить книгу для того, чтобы через литературу они воспринимали "разумное, доброе, вечное", чтобы, сделав чтение стержневой потребностью, насущной пищей для сердца и разума, они становились духовно богатыми личностями. Массовые мероприятия с использованием различных форм и приемов помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий, книга и чтение являются неиссякаемым источником знаний и информации. Для привлечения детей к книге, повышения читательской активности, формирования у школьников навыков независимого библиотечного пользователя применялись разнообразные методы воздействия на чтение ребёнка, проводились библиотечно-библиографические уроки, индивидуальные беседы с читателями и т.д. Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, обзоры литературы, разнообразные литературные праздники, игры и викторины. В течение учебного года в библиотеке работают постоянные и переменные выставки. Постоянные книжные выставки: «В гостях у сказки», «Новинки из книжной корзинки», «Выбирая профессию - выбираешь судьбу», «Литературный календарь», «Книгиюбиляры» и т.д. Переменные книжные выставки оформляются к важнейшим историческим датам, праздникам. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, литературные игры, конкурсы чтецов, для начальной школы - показ мультфильмов по произведениям писателя – юбиляра. Практически все мероприятия проводимые библиотекой способствовали развитию интереса к чтению. Одно из важных мест в этой работе занимают массовые мероприятия - литературные викторины, конкурсы, так как именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с детьми.

Формы и методы обучения в современном мире усложняются и совершенствуются. Естественно, что в связи с этим меняется роль и имидж школьной библиотеки. Она становится центром информационной поддержки и развития интеллектуального потенциала учащихся, а библиотекарь - партнером учителя в решении этой важнейшей педагогической задачи. При проведении библиотечных мероприятий (см. дневник библиотеки), я использую электронные презентации, осваиваю иные формы работы, например, интерактивные конкурсы, викторины, используя компьютерное оснащение библиотеки. В 2018-2019 учебном году библиотекой было проведено более 15 литературных, интеллектуальных, познавательных игр, викторин, конкурсов чтецов, в которых участвовало большое количество детей: Библиотечные уроки – «Путешествие

в Книгоград», «Правила пользования библиотекой, книгой», «Структура книги», «Выбор книг в библиотеке», «О книге и библиотеке» «Справочная литература», «Твои первые энциклопедии» и др. Формы проведения библиотечных уроков: урок-беседа, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-игра. Детям нравятся мероприятия с элементами игры, в которых они сами принимают участие.

Раздел 10. Оценка информатизации образовательного процесса. Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители; администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Целью информатизации является повышение качества образования через активное внедрение и использование информационных технологий в учебном процессе. В конце прошлого учебного года выявились основные проблемные зоны:

- работа над сайтом продолжает осуществляться ситуативно, члены рабочей группы не отслеживают разделы сайта, закрепленные приказом. Информация предоставляется только по запросу администратора школьного сайта. В планы работы заместителей директора и других служб (методической, социальной, психологической и т.д.) не включена плановая работа по наполнению сайта;
- снизилось заполнение электронного журнала учителями-предметниками;
- невозможно попасть за пределы контента, что иногда осложняет работу учителя с необходимыми ресурсами.:
- Устарела нормативная база по организации работы с персональными данными; закупки производятся с целью модернизировать компьютерный парк школы, что не учитывается в повышении процента ИСО;
- педагоги не соглашаются проводить постоянные консультации по использованию ИКТ на уроках.

Исходя из этого работа по информатизации осуществлялась по следующим направлениям:

- Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения
- Обеспечения открытости информации для учительской общественности, учащихся и их родителей посредством школьного сайта и «электронного журнала».
- Создание безопасных условий использования информационной среды школы.
- Модернизация материально-технической базы.
- Повышение уровня профессиональной подготовки учителей в области современных информационных технологий за счет внутренних ресурсов школы.

В течении учебного года работа по информатизации по этим направлениям строилась следующим образом:

- 1.Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения (использование родителями и обучающимися возможностей ЭКЖ, школьного сайта).

В соответствии со статьей 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» на основании Постановления Правительства РФ от 18.04.2012г. № 343 «Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», а также с целью представления образовательной системы школы в рамках информационного пространства города и округа в школе функционирует сайт ОУ, который находится по адресу <http://www.nvarta-school30.ucoz.ru/>. В течении года сайт стал более официальным, хотя остались основные разделы.

На основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 29, Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа ДО администрации города от 20.03.2014 № 128 «О внесении изменений в приказ ДО администрации города от 24.02.2014 № 68 «О проведении мониторинга официальных сайтов образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в целях устранения замечаний, выявленных по результатам мониторинга официальных сайтов образовательных организаций в телекоммуникационной сети «Интернет» Центром развития образования по предложенной структуре был проведен мониторинг сайтов. Результаты мониторинга следующие: Школьный сайт является важным звеном информационного пространства школы, который помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. Значительные изменения в вариативной части сайта не произошли.

2. Обеспечение открытости информации для учительской общественности, учащихся и их родителей посредством школьного сайта и «электронного журнала»
3. На основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в электронном виде, а также услуг, предоставляемых в электронном виде учреждениями субъектов Российской Федерации и муниципальными учреждениями» с 1 января 2014г. информация о текущей успеваемости обучающихся посредством сети Интернет должна будет предоставляться обязательно.

В этом учебном году предоставление услуги осуществлялось при помощи программного обеспечения компании Аверс. На основании этого обновлена вся необходимая нормативно-правовая база для корректной работы электронного журнала.

Для ознакомления и внедрения новой системы в образовательный процесс были проведены следующие мероприятия:

- презентация программы для педагогов школы;
- групповые обучающие семинары (по МО);
- знакомство родительской аудитории на общешкольной родительской конференции;
- информирование родителей на родительских классных собраниях;
- знакомство учащихся с новой образовательной сетью; индивидуальные консультации с учителями, с родителями, с учениками.

Переход с одной программы на другую технически прошел по плану, но были проблемы с взаимодействием и подключением услуги к Порталу Госуслуг.

Получение услуги вызвало затруднение у родителей. С целью разъяснения получения услуги в школе был создан консультационный пункт, для регистрации родителей на Портале Госуслуг и консультирования по получению услуги. Также был выпущен алгоритм получения услуги.

Классные руководители были ознакомлены с получением услуги на обучающих семинарах. Вывод: переход на новое программное обеспечение прошел планово. Электронный журнал заполняется 100% педагогов школы. Регламент и срок заполнения выдерживают не все учителя.

Создание безопасных условий использования информационной среды школы.

Школа подключена к сети интернет при помощи двух выделенных оптических линий, со скоростью доступа до 100 Мбит/с. Обеспечен отдельный доступ к сети Интернет с контентной-фильтрацией для обеих локальных сетей учреждения (административная сеть; сеть для учебного процесса)

Таблица 33

Описание информационной системы образовательной организации

Наименование ИС	Назначение ИС	Метод доступа	Уровень
Зачисление в ОО	Предоставление государственной муниципальной услуги по зачислению в образовательную организацию	по логину и паролю	школьный
ИС:Бухгалтерия	Автоматизация налогового и бухгалтерского учета и подготовки обязательной отчетности образовательного учреждения	по логину и паролю	муниципальный
Портал госзакупок	Размещение информации о заказах на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг.	по сертификату/по логину и паролю	федеральный

Контентная фильтрация осуществляется программой Интернет Контроль Сервер, по принципу [«белые списки»](#). Установленные на всех компьютерах продукты Лаборатории Касперского обеспечивают надежную антивирусную защиту.

Ресурс «Белый список сайтов» разработан и предложен МАУ «ЦРО». Ресурс очень удобен в работе: существуют различные фильтры для поиска сайтов необходимой тематики; можно оставить заявку на необходимый новый сайт и после проведения экспертизы его включают в ресурс.

На основании приказа департамента образования администрации города от 29.11.2013г. № 607 «О проведении мониторинга Интернет-ресурсов, используемых в деятельности общеобразовательными организациями» раз в квартал МАУ «ЦРО» проводится мониторинг эффективности использования СКФ в режиме удаленного доступа. По результатам проверки выявлено, что на персональных компьютерах, предназначенных для работы обучающихся, установлены системы контентной фильтрации, работающие по принципу «белых списков». Нормативно-правовая база по данному направлению разработана.

Таким образом, в школе обеспечено ограничение доступа к ресурсам сети Интернет, несовместимым с образовательным процессом, что соответствует требованиям ФЗ РФ от

29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В настоящее время в школе активно внедряются информационные системы, осуществляющие обработку персональных данных, делопроизводство, бухгалтерские программы и др. Эти системы предназначены для ведения базы данных воспитанников, обучающихся, родителей и работников школы, оперативного управления учреждением. Работа в школе по защите персональных данных должна быть организована в соответствии с ФЗ №152. Данное направление работы было впервые было обозначено в 2011 году. Создана необходимая нормативная база, но с того времени она не пересматривалась. В школе в 2017 году организовано рабочее место, свободный доступ к компьютеру, на котором установлен Интернет от административного провайдера. Пересмотреть нормативноправовую базу по организации работы с персональными данными.

Вывод: контентная фильтрация в школе организована в соответствии с федеральными требованиями. Во всех учебных кабинетах, где может осуществляться свободный доступ учащихся к компьютеру сеть Интернет закрыта контентом.

Модернизация материально-технической базы.

На сегодняшний день в школе созданы оптимальные условия информатизации образовательного процесса. Все учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения. Все учебные компьютеры и компьютеры учителей объединены в локальную сеть, имеются сетевые ресурсы для хранения и обмена информацией, фильтруемый выход в сеть интернет.

Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством: □

системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования; • лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников; □ мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: □

образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы; □ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия
- комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

В 2019 году внутришкольный контроль осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях перехода к новым стандартам. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач: анализ новых образовательных стандартов; работа по апробации передовых педагогических технологий; использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе; участие педагогов в профессиональных конкурсах с использованием результатов при оценке их профессиональной деятельности. Основные направления внутришкольного контроля:

- Контроль за выполнением всеобуча.
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
- Контроль за знаниями, умениями и навыками.
- Контроль за школьной документацией.
- Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Контроль осуществляется на основании плана работы школы за качеством обученности учащихся, за прохождением программного материала по предметам, успеваемость и посещаемость учащихся 11 классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Внутришкольный контроль был

спланирован исходя из анализа работы за прошлый учебный год. Педагогический коллектив поставил перед собой задачи, позволяющие достигать высоких результатов в обучении и воспитании:

- Обеспечить внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе.
- Разработать систему поддержки талантливых детей в образовательном учреждении.
- Формировать у школьников навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающе среды в образовательном учреждении.

Пути решения:

- поставить на ВШК работу классных руководителей по работе с всеобучем;
- поставить на ВШК работу по дифференциации обучения;
- методистам провести комплекс обучающихся семинаров, направленных на эффективное повышение КО;
- провести в сентябре педагогические консилиумы в данных классах, поставить на ВШК работу учителей-предметников в данных классах.
- Результаты работы учителей проанализировать на заседаниях методических объединений и в соответствии с итогами спланировать работу на новый учебный год.