

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
Управляющим советом
МБОУ «СШ №30 с
углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол № 6 от 10.05.2023г.

Утверждено
на педагогическом совете
МБОУ «СШ №30 с
углубленным изучением
отдельных предметов»
протокол №6 от 31.05.2023г.

Введено в действие приказом
директора МБОУ «СШ №30
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Е.Ю. Кольшкина
Приказ № 642 от 31.05.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

10 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Костюченко Н.Г.
педагог-психолог высшей
квалификационной категории

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса.
2. Содержание курса с указанием форм ее организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.
4. Перечень учебно-методических средств.
5. Приложение. Рейтинговая оценка исследовательской работы (проекта). Анкета для выявления проектных умений

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Проектная деятельность».

Личностные результаты

- чувство долга перед собой, родителями, страной;
- интерес к составлению исследовательского проекта;
- интерес к проектированию социального проекта;
- интерес к самоисследованию;
- интерес к научно-исследовательской деятельности в рамках профессионального самоопределения.
- осознание ответственности за предоставленный исследовательский материал.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели исследовательской работы;
- составлять задачи исследовательской работы;
- работать алгоритм по исследования по выбранной теме;
- в диалоге с учителем определять программные мероприятия, по внедрению исследовательской цели и задач.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- запрашивать помощь;
- ставить гипотезу исследования;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою исследовательскую работу (социальный проект);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2. Содержание курса с указанием форм ее организации и видов деятельности.

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению сложных жизненных ситуаций.

Формы работы

1. Круглые столы.
2. Дискуссии.
3. Дебаты.
4. Посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки.
5. Предзащита завершенных проектов и исследовательских работ.
6. Защита завершенных проектов и исследовательских работ.
7. Итоговая конференция

Формы контроля

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением исследовательской работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту темы исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта);
- предзащиту исследовательской работы (проекта);
- участие в конференциях разного уровня.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а также на применение и приобретение новых (порой и путем самообразования).

Метод учебных проектов выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- Обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации, не приводит к системности знаний;
- Отсутствие у школьников интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний;
- Ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимися – репродуктивный, воспроизводящий. Знания оторваны от жизни.

Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, быть контактным в различных социальных группах, что создает необходимость формирования у обучающихся современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, социальной, компетенции личностного самосовершенствования.

Школа должна создавать условия для формирования личности, обладающими такими компетенциями. Проектное обучение, как одно из современных методик и направлений, наиболее адекватно отвечает настоящим запросам общества.

В основе проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой задачи.

Проект как метод обучения представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную самими обучающимися потому, что им интересно найти пути ее решения (полного или частичного). Тематика проектов определяется практической значимостью, а также доступностью выполнения. Используя в обучении метод проектов, обучающиеся постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

Проектный метод помогает реализовать проблемное обучение как активизирующее и углубляющее познание, позволяет обучать самостоятельному мышлению и деятельности, системному подходу в самоорганизации, дает возможность обучать групповому взаимодействию.

Одной из ведущих *педагогических целей метода проектов* является овладение новым способом деятельности. Этот процесс нужно организовывать, моделировать так, чтобы обучающиеся научились:

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный путь при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки);
- сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

Именно проектная деятельность позволит сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи и нестандартные условия.

Данная программа призвана обеспечить поступательное развитие одного из направлений деятельности школы как инновационного общеобразовательного учреждения – работы по организации проектной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на основные положения и содержание программы развития школы, традиции, сложившиеся в работе с детьми, включенными в проектную деятельность, достижения психолого-педагогической науки и практики.

Программа предназначена для старшеклассников, которые ощущают потребность в саморазвитии, самореализации.

Цель программы: создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Задачи программы:

1. Внедрение в образовательную практику школы продуктивных педагогических технологий, методов и форм обучения, повышающих эффективность работы с обучающимися в процессе проектирования.
2. Организация активного и успешного опыта участия, старшеклассников в межпредметной творческой проектной деятельности;

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определяемых программой, предлагается система показателей результативности:

1. Повышение качества знаний, обучающихся в работе над проектами;
2. Рост объема проектных работ.

Принципы построения программы:

1. принцип гуманизма;
2. принцип демократизма;
3. принцип научности;
4. принцип интегративности;
5. принцип индивидуализации и дифференциации;
6. принцип самореализации;
7. принцип мотивации.

Методологические принципы проектного обучения:

1. процесс работы не менее важен, чем ее результат;
2. учебный процесс должен строиться не в логике изучаемых предметов, а в логике деятельности;
3. опыт разрешения пусть локальной, но целостной проблемы воспитает привычку доводить дело до конца, не останавливаясь на полпути;
4. допустимость выполнения проекта в индивидуальном темпе создает равные возможности для личностного роста всех обучающихся;
5. комплексный характер системы проектного обучения создает условия для сбалансированного развития основных физиологических и психологических функций школьника;
6. система проектного обучения влияет на мотивационную сферу, повышая интерес как к процессу учебной деятельности, так и к её результату;
7. гуманистический смысл системы проектного обучения состоит в том, что она не просто предполагает деятельность обучающихся по решению новых для них задач, но преследует в качестве основной конечной цели развитие их творческих способностей.

Ведущие идеи организации исследовательской деятельности старшекласников:

1. В центре деятельности – ученик, педагог – куратор проектной деятельности обеспечивает содействие развитию его индивидуальности и самореализации;
2. Образовательный процесс строится в логике учебного предмета;
3. Каждому предоставляется возможность свободно выбирать тему, вид, продолжительность, форму проекта. Выбор предполагает ответственность за свою деятельность и ее результат;
4. Индивидуальные темы работы над проектом обеспечивают выход обучающихся на свой уровень развития;
5. Проектная деятельность должна быть практически значимой. Проект должен иметь свой продукт.
6. Проектированию можно научиться. Для этого необходимо желание что-то сделать самостоятельно или вместе с другими, осуществить свою идею, решить какую – либо проблему, принести кому-то пользу. При этом формируются умения и навыки проектирования.



Рис. 1. Схема формирования умений и навыков в проектной деятельности

Проектная деятельность успешно интегрируется в образовательный процесс школы. Её основные этапы и логика развития проектных умений обучающихся отражены в схеме.

Направления работы

1. Организация проектной деятельности обучающихся.
2. Обучение школьников умениям и навыкам проектирования.
3. Участие в конкурсах, фестивалях, творческих проектах различного уровня.
4. Диагностика формирования и развития умений и навыков проектирования.

В осуществлении программы участвуют:

1. Педагог-психолог.
2. Обучающиеся десятого класса

Функции администрации школы, в частности, включают:

Осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

Функции руководителя курса «Проектная деятельность»

1. Определение предметных теоретических блоков в урочном планировании, в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность.

2. Разработка примерного перечня тем проектных работ.

Педагог-психолог, координатор курса, является ключевой фигурой, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:

1. Проведение консультаций с участниками проектов.

2. Наблюдение за ходом проектной деятельности.

3. Планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода.

4. Поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности.

5. Координация внутригрупповой работы обучающихся.

Создание условий для реализации программы: для обеспечения проектной деятельности в школе создаются оптимальные условия: нормативно-правовые, материально-технические, учебно-методические, информационные, кадровые, организационные.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Разработка нормативных документов, локальных актов, положений, регламентирующих проектную деятельность.

2. Разработка вариативной части учебного плана, включающей проектную деятельность.

3. Создание информационного банка данных.

Материально-техническое обеспечение

1. Приобретение всех необходимых для выполнения проектов материалов.

2. Приобретение расходных материалов для оргтехники (картриджи, фотобумага и др.)

3. Приобретение научно-популярной, учебной, методической литературы;

4. Оснащение кабинета для презентации достижений, обучающихся в проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение

1. Разработка авторского курса «Проектная деятельность».

2. Создание методических пособий, методических материалов для координации проектов.

3. Составление диагностических материалов.

4. Тиражирование и распространение опыта и результатов инновационной деятельности.

5. Информационное обеспечение:

6. Использование возможностей Интернета.

7. Создание электронного банка исследовательских проектов.

Организационное обеспечение

1. Предоставление места для работы над проектами (учебный кабинет педагога - психолога.).
2. Разработка примерного перечня тем проектных работ;
3. Информирование через школьную газету «Попади в 30-ку».

Требование к руководителю курса «Проектная деятельность»

1. Высокая профессиональная компетентность.
2. Активная научно-методическая деятельность.
3. Стремление к самообразованию и самосовершенствованию.
4. Высокий уровень теоретической подготовки по проблеме.
5. Общекультурная эрудированность.
6. Владение возрастной психологией.
7. Наличие организаторских способностей.
8. Доброжелательность, высокий педагогический такт.
9. Прогнозируемые результаты реализации программы.

Реализация программы «Проектная деятельность» позволит

1. Усовершенствовать существующую в школе систему по организации проектной деятельности.
2. Повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний).
3. Улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал школьников.
4. Обобщить результаты по применению метода проектов в образовательный процесс.
5. Повысить качество образования.

В результате осуществления программы у обучающихся должны:

1. Сформироваться умения и навыки проектирования; умения работать в автономном режиме (автономность) и умения коммуникативного характера (совместность).
2. Появиться опыт социального взаимодействия, сотрудничества, сотворчества;
3. Повыситься интерес к учебным предметам и сформироваться внутренняя познавательная мотивация.
4. Повыситься уровень активности, самостоятельности школьников и качества знаний.
5. Сформироваться умения пользователя информационными ресурсами и средствами коммуникации.

Обучение старшеклассников на основе метода проектов-средство повышение качества образования

На современном этапе развития общества, характеризующемся изменениями во всех его сферах и социальных институтах, особенно остро встают вопросы экологического образования подрастающего поколения. Ни для кого не секрет, что в наше время конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда.

Поиск новых средств и методов формирования творческой личности - создателя нового общества, способного к самостоятельному поведению и действию, саморазвитию, самопроектированию, к свободному определению себя в профессии, в обществе, в культуре - актуальная задача психологической науки, как никогда обусловленная потребностями общества. В связи с этим наибольшее значение приобретает поиск новых подходов в обучении и воспитании, интегрирующих теоретические и эмпирические исследования всестороннего развития личности школьников в образовательном процессе.

Одним из ответов системы образования на запрос работодателей и местного сообщества является идея компетентностно-ориентированного образования. Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса.

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является **метод проектов**. Проектная деятельность школьников представляет собой особую форму учебно-познавательной активности школьников, психологический смысл которой заключается в обеспечении единства и преемственности различных сторон процесса обучения, что позволяет рассматривать ее как значимое средство развития личности.

Метод проектов — это дидактическая категория, обозначающая систему приемов и способов овладения определенными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов – способ эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности. Это метод, позволяющий спланировать исследование, конструкторскую разработку, управление с тем, чтобы достичь результата оптимальным способом. В этом смысле любая сознательная деятельность является проектом постольку, поскольку предполагает достижение этого результата и работу по организации и планированию движения к нему. Нужно хорошо понимать, что проект реализации исследования не является проектом, а остается исследованием, которое организовано проектным методом.

Проектная деятельность учащихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в

разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Под методом проектов в дидактике понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Не следует забывать и о том, что проектная деятельность школьников отличается рядом признаков от учебно-исследовательской. Во-первых, в отличие от последней метод проектов нацелен на всестороннее и систематическое исследование проблемы и разработку конкретного варианта (модели) образовательного продукта. Во-вторых, для учебно-исследовательской деятельности главным итогом является достижение истины, тогда как работа над проектом предполагает получение, прежде всего, практического результата. Кроме того, проект, являясь результатом коллективных усилий исполнителей, на завершающем этапе деятельности предполагает рефлексию совместной работы, анализ полноты, глубины, информационного обеспечения, творческого вклада каждого.

Учебно-исследовательская деятельность индивидуальна по самой своей сути и нацелена на то, чтобы получать новые знания, а цель проектирования — выйти за рамки исключительно исследования, обучая дополнительно конструированию, моделированию и т.д. Это обучение должно осуществляться как на материале существующих учебных предметов, так и в специально организованной учебной среде.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Исходным этапом работы над проектом является так называемый предпроект. В ходе этого этапа осуществляется выстраивание межличностных отношений, выявляются лидеры, планируется эксперимент, а главное, формулируется тема проекта.

В том случае, когда область научного знания, внутри которой предстоит развернуть исследование, и сама идея предъявляются педагогом, первым шагом является актуализация этой идеи в сознании участников проектной группы. Показав актуальность и привлекательность погружения в определенную область исследовательской деятельности, педагог тем самым пытается найти в учениках — участниках проектной группы — партнеров и единомышленников, ибо основной принцип технологии проектного обучения — это сотрудничество и сотворчество.

Начиная работу над проектом, учащиеся отвечают на такие вопросы: Что я хочу сделать? Чему я хочу научиться? Кому я хочу помочь? Название моего проекта. Какие шаги я должен предпринять для достижения цели своего проекта? На основании своих ответов учащиеся составляют план учебного проекта по следующей схеме: название проекта, проблема проекта (почему это важно для меня лично?), цель проекта (зачем мы делаем проект?), задачи проекта (что для этого мы делаем?), сроки исполнения проекта, расписание консультаций, сведения о руководителе проекта, планируемый результат, форма презентации, список учащихся, задействованных в проекте.

Цели работы над проектом

1. Научить самостоятельному достижению намеченной цели.
2. Научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить.
3. Сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть.

4. Сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт.
5. Сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Этапы работы над проектом.

1. Предпроект.
2. Этап планирования работы над проектом.
3. Аналитический этап
4. Этап обобщения.
5. Презентация полученных результатов.

Предпроект — это обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта для группы учащихся; формулирование тем для работы подгрупп.

Основная цель этапа планирования — получение общего представления о будущем направлении исследовательской работы.

Планирование работы над проектом: определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход проекта.

В ходе планирования педагог лишь изредка вносит коррективы в ход дискуссии по планированию проектной деятельности. Очень важно максимально предоставить инициативу учащимся, оставив себе роль консультанта и помощника.

Именно на этом этапе определяются основные проблемы, относящиеся к проведению исследования: Как работать с книгами и журналами? Как правильно оформлять текст? Как проводить анкетирование и тестирование? и т.д.

Аналитический этап: исследовательская работа учащихся и самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных цели и задач; поиск и сбор информации через собственные знания и опыт учащихся; обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, приглашенными консультантами и т.д.); изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, Интернета.

Следует отметить, что основной задачей аналитического этапа являются самостоятельное проведение учащимися исследования, самостоятельное получение и анализ информации. Педагог при этом следит за ходом исследования, его соответствием цели и задачам проекта, оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников. В его задачу также входят корректировка деятельности групп и отдельных участников и помощь в обобщении промежуточных результатов для подведения итогов в конце этапа.

Очень важными мероприятиями аналитического этапа являются занятия, связанные с ознакомлением учащихся с алгоритмами специальных способов работы с информацией, таких, как проведение анкетирования, социологического опроса, поиска литературы и работы с ней, поиска информации в Интернете.

Необходимым является также проведение библиотечного занятия. Основной его целью является знакомство учащихся с каталожной системой библиотеки, обучение умению пользоваться системой поиска литературы.

Одно из занятий аналитического этапа должно быть посвящено обучению умениям конспектировать и реферировать текстовую информацию. По окончании занятия

участники проектной группы получают задание: написать сложный план своего будущего проекта и составить список используемой литературы и других источников информации. Еще одно занятие отводится знакомству с некоторыми приемами анкетирования и социологического опроса.

Далее по ходу аналитического этапа работы проектной группы организуются консультационные встречи с участниками подгрупп.

И, наконец, подведение итогов проделанной работы. Представители каждой из подгрупп отчитываются о проведенных социологических исследованиях, рассказывают о том, в каком состоянии находится работа над текстом проекта. Второй, не менее важной, задачей, которую обсуждают участники - подготовка к презентации.

Этап обобщения: систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов (в виде рефератов, докладов, конференций, видеофильмов, спектаклей, стенгазет, журналов, презентации в Интернете и т.д.).

Задача педагога на этом этапе - предоставить учащимся максимальную самостоятельность и помочь проявить творческую активность в выборе форм представления результатов проекта; стимулировать формы, которые дают возможность раскрыться каждому ученику.

На итоговое занятие этапа все участники приносят свои наработки. После небольшого краткого отчета о результатах проделанной работы принимается решение закончить работу над проектом и приступить к написанию выступления по материалам работы каждой из подгрупп. Целью является создание в письменной форме краткого по содержанию документа, включающего характеристику целей проведенного исследования, применявшихся методов и полученных результатов, а также сообщение о намерении продолжить исследование, если такое намерение предусматривалось авторами.

По окончании работы над проектом учащиеся подводят итоги и отвечают на следующие вопросы: Выполнил ли я то, что задумал? Что было сделано хорошо? Что было сделано плохо? Что было выполнить легко, в чем я испытывал трудности? Кто мог бы сказать спасибо мне за этот проект? Ответы на все эти вопросы помогают ребятам подготовиться к презентации своего проекта во время проектной недели и достойно выступить перед экспертным советом.

Презентация полученных результатов: осмысление полученных данных и способ достижения результата, обмен полученной информацией, а также накопленным опытом в классе или группе учащихся; обсуждение и совместная презентация участниками результатов работы над проектом; совместная презентация результатов на различных конкурсах проектов.

Особенность этапа заключается в том, что само осуществление презентации в той форме, которую выбрали участники, является, по сути, учебным и ориентировано на приобретение навыков представления итогов своей деятельности.

Подготовка и обобщение материала для презентации, как правило, вызывают новые вопросы и побуждают учащихся к дискуссиям. Здесь может быть подвергнут критике ход исследований, самостоятельно выявлены ошибки, допущенные в ходе работы над проектом. Задача педагога - объяснить участникам проектной группы основные правила ведения дискуссии и делового общения; стремиться выработать навыки конструктивного отношения к критике своих суждений другими и к наличию в группе многих точек зрения на решение проблемы.

Таким образом, метод проектов основывается на принципе “обучения посредством деятельности”, рассматривая ее как вид созидательной работы, в которой ученик выступает активным участником. В основе него лежит не информационный подход, ориентированный на развитие памяти, а деятельностный, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей (понимания, рефлексии, конструирующего

воображения, способности к целеполаганию), необходимых для исследовательской деятельности.

Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности: повышение мотивации в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов.

Работа над проектом способствует воспитанию у старшеклассников: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

Проектная деятельность развивает: исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

Критерии оценки проектной деятельности:

1. Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
2. Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
3. Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
4. Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
5. Качество оформления.
6. Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность. Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

Ожидаемые компетенции учащихся:

1. Общеучебные (надпредметные) компетенции.

Самостоятельный поиск, системный анализ, обобщение и критическое осмысление научной информации. Обработка эмпирических данных, полученных в процессе учебного исследования. Статистическая обработка данных. Выделение наиболее значимых результатов. Верификация данных дополнительными исследовательскими средствами. Проведение учебного исследования (эксперимента): постановка цели и задач, определение гипотезы, проблемы, структурирование собственной деятельности, формулирование выводов и практических рекомендаций. Самостоятельное планирование научного эксперимента. Готовность к работе в команде, к восприятию выделенной социальной роли. Работа в команде, высокая степень коммуникативности, готовность к компромиссу, принятию решения. Выражение собственных мыслей, рефлексивность, культура речи. Способность критически относиться к результатам деятельности. Социальная пластичность, толерантность в отношении к результатам чужой деятельности. Адекватная само- и взаимооценка достижений. Способность к творческому осмыслению и корректировке результатов деятельности. Способность к формированию альтернативных подходов к решению проблемы, методологическая лабильность (открытость). Самостоятельное осознание результатов поведения по отношению к природе, соотнесение деятельности

и экологического императива. Прогнозирование способов аналогичного поведения в природе (в коллективе) в будущем.

2. Специальные (экологические) компетенции.

Владение определенным объемом информации о задачах, методах экологического мониторинга, биологической индикации, основных экологических понятий и терминов, компонентов среды, технологий оценки качества среды, структуры и функции экосистем. Владение простейшим лабораторным оборудованием, техникой его изготовления. Оценка состояния объектов окружающей среды, оценивать степень экологической опасности загрязнений различного типа. Прогнозирование ближайших вероятных последствия загрязнений окружающей среды для состояния экосистем и человека, выявлять по внешним признакам источники загрязнений. Использование количественных показателей оценки качества окружающей среды при обсуждении экологических вопросов. Анализ экологической ситуации, выявление причин и экологических последствий. Владение индикаторами экологической грамотности. Представление и владение способами ресурсосбережения в условиях города.

Участие и победа в конференциях и олимпиадах различного уровня (городских, региональных, всероссийских), защита своих экологических проектов и научно-исследовательских работ — важнейший итог реализации данной образовательной программы.

3. Тематическое планирование.

№	Дата	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Вид урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Оснащение урока
Блок 1. Введение – 10.						
1.1	По плану 04.09.2023 По факту	Проект. Типология проектов. Исследовательские проекты Социальные проекты	1	Беседа	Знать понятие проекта, предмет. Знать отличие социального проекта от исследовательского проекта изучения.	Раздаточный материал
1.2	По плану 11.09. 2023 По факту	Тема исследования	1	Практикум	Уметь определять тему исследования	Раздаточный материал
1.3.	По плану 18.09. 2023 По факту	Цели и задачи исследования	1	Практикум	Ставят цели и определяют задачи исследования	Раздаточный материал
1.4	По плану 25.09. 2023 По факту	Проблема проекта. Объект, предмет исследования.	1	Практикум определения проблемы. Проблема, объект исследования.	Знать проблему проекта. Уметь формулировать объект, предмет исследования	Раздаточный материал
1.5.	По плану 02.10. 2023 По факту	Основные методы исследования.	1	Практикум: составление анкеты	Знать основные методы исследования:	Раздаточный материал

					наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент	
1.6	По плану 09.10. 2023 По факту	Формулирование гипотезы исследования.	1	Практикум: формулировка гипотезы исследования	Знать формулы гипотезы	Раздаточный материал
1.7.	По плану 16.10.2023 По факту	Работа над проектом. Планирование работы.	1	Практикум Метод «Зеркало прогрессивных преобразований»	Знать основные логические операции, их отличительные особенности. Уметь выделять главное и второстепенное в собранном материале.	Раздаточный материал
1.8.	По плану 23.10.2023 По факту	Эксперимент. Как провести эксперимент?	1	Пиктограмма	Знать типы экспериментов	Раздаточный материал
1.9	По плану 30.10.2023 По факту	Источники информации	1	Практикум Источники информации: Письменные Вещественные Устные	Уметь работать с источниками	Раздаточный материал
1.10	По плану 13.11.2023 По факту	Список литературы.	1	Практикум: составление списка источников и литературы по теме проекта (исследования)	Знать ГОСТ оформления литературы	Раздаточный материал
Блок 2. Приемы работы с информацией 8.						

2.11	По плану 20.11.2023 По факту	Приемы работы с информацией. Как задавать вопросы? "Тонкие и толстые вопросы"	1	практикум	Способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении	Раздаточный материал
2.12	По плану 27.11.2023 По факту	Приемы работы с информацией. Прием «Инсерт»	1	практикум	Понятие инсерт	Раздаточный материал
2.13	По плану 04.12.2023 По факту	Приемы работы с информацией. «Линия сравнения»	1	практикум	Знать прием «Линия сравнения»	Раздаточный материал
2.14	По плану 11.12.2023 По факту	Приемы работы с информацией. Стратегия решения проблем Дж. Брэмсфорда	1	практикум	Знать прием стратегии решения проблемы	Раздаточный материал
2.15	По плану 18.12.2023 По факту	Приемы работы с информацией. Стратегия решения проблем. Прием «Фишбон»	1	практикум	Формулирование проблемы, обозначать направления поиска ее решения	Раздаточный материал
2.16	По плану 25.12.2023 По факту	Методы исследования. Как провести эксперимент?	1	Беседа	Знать основные методы исследований.	Раздаточный материал
2.17	По плану 15.01.2024 По факту	Учимся делать выводы и умозаключения. Пиктограммы.	1	Беседа	Знать основные методы исследований.	Раздаточный материал
2.18	По плану 22.01.2024 По факту	Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления.	1	Беседа	Знать правила успешной презентации проекта.	Раздаточный материал
Блок 3. Групповой проект – 2						
3.19	По плану 29.01.2024	Совместное планирование выполнения практического задания.	1	Практикум Мозговой	Уметь самостоятельно выбирать тему и объект	Раздаточный материал

	По факту			штурм.	исследования.	
3.20	По плану 05.02.2024 По факту	Защита групповых работ на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.	1	Практикум	Уметь делать выводы и умозаключения. Уметь выделять главное и второстепенное в собранном материале.	Раздаточный материал
Блок 4. - Индивидуальный исследовательский проект – 4.						
4.21	По плану 12.02.2024 По факту	Выбор темы и способа выполнения индивидуального исследовательского проекта. Составление плана выполнения индивидуального исследовательского проекта.	1	Психологический практикум	Знать основные методы исследований. Уметь самостоятельно выбирать тему и объект исследования	Раздаточный материал
4.22	По плану 19.02.2024 26.02.2024 05.03.2024 По факту	Защита индивидуальных творческих работ на уроке по выбранной тематике.	3	Беседа с элементами диагностики	Знать основные методы исследований. Уметь делать выводы и умозаключения. Уметь выделять главное и второстепенное в собранном материале.	Раздаточный материал
Блок 5. Групповой проект социального характера - 5.						
5.23	По плану 12.03.2024 По факту	Выбор темы и способа выполнения группового проекта социального характера. Составление плана выполнения проекта социального характера.	1	Психологический практикум Мозговой штурм	Уметь самостоятельно выбирать тему и объект исследования.	Раздаточный материал
5.24	По плану 19.03.2024	Выполнение творческих работ на уроке по выбранной тематике.	1	Психологический практикум	Знать основные методы исследований. Уметь	Раздаточный материал

	По факту				делать выводы и умозаключения.	
5.25	По плану 02.04.2024 09.04.2024 По факту	Защита социального проекта.	2	Беседа Психологический практикум	Знать правила успешной презентации проекта. Уметь презентовать свою работу.	Раздаточный материал
5.26	По плану 16.04.2024 По факту	Подведение итогов выполнения проектов	1	Беседа	Знать основные методы исследований. Уметь делать выводы и умозаключения.	Раздаточный материал
Блок 6. Работа с портфолио -3.						
6.27	По плану 23.04.2024 По факту	Что такое портфолио? Виды портфолио. Разделы портфолио.	1	Беседа	Знать понятие портфолио. Структуру портфолио. Портфолио исследователя, ученическое портфолио.	Раздаточный материал
6.28	По плану 30.04.2024 07.05.2024 По факту	Составление портфолио. Защита личного портфолио	2	Беседа	Знать структуру портфолио, содержание разделов, критерии оценивания	Раздаточный материал
Блок 7. Познавательные процессы в проектной деятельности- 3						
7.29	По плану 14.05.2024 21.05.2024 По факту	Мышление. Методика «Простые и сложные аналогии»	2	практикум	Знать понятие мышление	Раздаточный материал
7.30	По плану 23.05.2024 По факту	Воображение. Творчество способности. Методика «Синквейн»	1	практикум	Знать понятие воображение	Раздаточный материал
		Всего	35			

4.Перечень учебно-методических средств

1. *Гузев В.* «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения / *Директор школы*, 1995 №6, с.39–47
2. Из опыта методической работы: Дайджест журнала «Методист»/ Сост. *Е.М. Пахомова*; Науч. ред. Э.М. Никитин. – М.: АПКИПРО, 2014.
3. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2017
4. *Пахомова Н.Ю.* Проектный метод в арсенале массового учителя. – <http://schools.keldysh.ru/labmro>

5. Приложение

Рейтинговая оценка проекта

Индивидуальная карта рейтинговой оценки проекта учащегося.

Критерии оценки		Самооценка	Оценка педагога	Оценка одноклассников
1. Достигнутый результат (из 15 баллов)				
2. Оформление проекта (из 15 баллов)				
Защита проекта	3. Представление (из 15 баллов)			
	4. Ответы на вопросы (из 15 баллов)			
Процесс проектирования	5. Интеллектуальная активность (из 10 баллов)			
	6. Творчество (из 10 баллов)			
	7. Практическая деятельность (из 10 баллов)			
	8. Умение работать в команде (из 10 баллов)			
	ИТОГО			
Среднеарифметическая величина				
от 85 до 100 баллов – «5»				
от 70 до 85 баллов – «4»				
от 50 до 70 баллов – «3»				
менее 50 баллов – «2»				
			Оценка	

Оценочная таблица

Как была организована работа в группе?	Что вам особенно удалось	Белые пятна	Корзина

Трансфертная таблица «ИТОГ»

Интересные впечатления	Тема, которая наиболее мне понятна	Общие советы и рекомендации ведущим и коллегам	Главные выводы

Существует множество подходов к оценке. Для индивидуальных проектов более удобна, на наш взгляд, рейтинговая оценка. Подобная анкета заполняется в ходе защиты самим проектантом, его одноклассниками с учителем.

Анкета проектанта

Оценка работы	Фамилия, имя	
	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	15,19,20
	Объём разработок и количество предлагаемых решений	15,10,20
	Реальность и практическая ценность	5,10
	Уровень самостоятельности	10,20
	Качество оформления записи, плакатов и др.	15,10,20
	Оценка рецензентом	5,10
Оценка защиты	Качество доклада	15,10,20
	Проявление глубины и широты заданий по теме	15,10,20
	Проявление глубины и широты заданий по данному предмету	15,10,20
	Ответы на вопросы преподавателя	15,10
	Ответы на вопросы учащихся	15,10
	Оценка творческих способностей докладчика	15,10,20
	Субъективная оценка деловых качеств докладчика	15,10,20
	Итоговая оценка (балл) 180-220 - отлично; 120-175 - хорошо; 90-115 - удовл; менее 80 - неуд.	

Критерии выполнения защиты.

Можно предложить более сложный рейтинговый подход, где выделены и оцениваются 10 критериев на 4 уровнях (0, 5, 10, 20 баллов). Сложность заключается не в оценке, а в повышенных критериях, приближающихся к вузовским. Сама оценка складывается из суммы среднеарифметической величины коллективной оценке, самооценки и оценки преподавателя (естественно, для получения средней величины сумма делится на три). Выделяют 5 критериев защиты проекта, и каждый из них оценивается отдельно. Правда, при таком подходе исключена оценка собственно деятельности учащегося в процессе проектирования.

Оформление и выполнение проекта

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.
2. Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность и значимость работы.

3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.

4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.

5. Качество записи: Оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

Защита проекта

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объём тезауруса, убедительность и убежденность.
2. Объём и глубина знаний, по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, использование наглядных средств, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, доброжелательность, контактность.

Суммарная оценка работы и защиты:

1. Отлично - 155-200 баллов.
2. Хорошо - 100-154 балла.
3. Удовлетворительно - менее 100 баллов.

Анкета для выявления проектных умений

Оцени свои умения работать методом проекта, используя следующие критерии оценки:

3 балла – умею;

2 балла – иногда получается;

1 балл – чаще не получается;

0 баллов – не умею

Ф.И. ученика,

класс _____

Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; высказывать своё мнение и, доказывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		