

Департамент образования г. Нижневартовск  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 30  
с углубленным изучением отдельных предметов»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ "СШ №30 с углубленным  
изучением отдельных предметов"

Е.Ю. Кольшкина  
Приказ № 619 «21» июня 2018 г.

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № «21» июня 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего совета  
Протокол № от «19» июня 2018 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30 С**  
**УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ**  
**ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» города**  
**Нижневартовска**  
**НА 2017 – 2022 ГОДЫ**

г. Нижневартовск

## Оглавление

## Стр

	Паспорт Программы	2 - 6
	Введение	6 - 7
1.	Аналитическое обоснование программы развития.	
	1.1 Из истории школы.	8 - 9
	1.2 Информационная справка о школе.	9 - 10
	1.3 Материально-техническое обеспечение.	10
	1.4 Характеристика обучающихся.	10 - 15
	1.5 Характеристика воспитательного процесса.	15 - 21
	1.6 Характеристика педагогического коллектива.	21 - 22
	1.7 Управление школой.	22
2.	Концепция развития школы.	23 - 26
3.	Сроки и этапы реализации	26
4.	Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость.	26 - 30
5.	Целевые комплексные проекты школы.	30
6.	Система диагностики и контроля за выполнением. Основных разделов программы.	30
	Приложение 1. Целевые индикаторы и показатели Программы.	31

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения "Средняя школа №30 с**  
**углубленным изучением отдельных предметов" г. Нижневартовск**  
**на 2018- 2022 годы**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2018- 2022 годы - «Школа гражданско-патриотического воспитания» (далее Программа)
<b>Основной разработчик и исполнитель программы</b>	Административный совет, экспертно–методический совет, предметные методические объединения, творческая группа педагогов МБОУ "СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Нижневартовск
<b>Основания для разработки</b>	<p>Окончание срока реализации предыдущей «Программы развития муниципального учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением предметов образовательной области «Физическая культура» на 2013-2018 годы».</p> <p>«Конвенция о правах ребенка». Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>«Концепция долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р</p> <p>«Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.</p> <p>«Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года». Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп.</p> <p>Долгосрочная целевая программа "Развитие образования города Нижневартовск на 2015-2020 годы".</p>

	<p>Постановление администрации города от 17.09.2014 №1858 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»</p>
<p><b>Государственный заказчик – координатор Программы</b></p>	<p>Департамент образования администрации г. Нижневартовск</p> <p>Создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.</p>
<p><b>Цель:</b></p>	<p>Создание эффективных условий для формирования гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну.</li> <li>2. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.</li> <li>3. Совершенствование нравственных качеств, воспитание достойных патриотов и защитников Отечества.</li> <li>4. Инициирование деятельности детей, родителей, педагогов по разработке и реализации социально-значимых проектов совместной деятельности детей и взрослых.</li> <li>5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания.</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период с 2018 г. по 2022 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>первый этап</i> - (июнь - октябрь 2018 года) - проектировочный. Разработка нормативной базы развития школы в соответствии с поставленными целями и задачами Программы, основных нормативных документов, утверждение Программы развития;</li> <li>• <i>второй этап</i> (ноябрь 2018– май 2021 годы) - организационно-исполнительский. Выстраивание учебно-воспитательного процесса школы в соответствии с положениями ФГОС, обеспечение контроля его соблюдения. Основной этап реализации Программы;</li> <li>• <i>третий этап</i> (май 2021 – июнь 2022 год) - заключительный. Итоговый мониторинг реализации Программы развития. Постановка целей и определение</li> </ul>

	задач дальнейшего развития. Построение оптимальной системы школьного образования в «Школе здоровья» на основе усиления социального партнерства
<b>Важнейшие целевые показатели эффективности программы</b>	<p>1. Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных ориентацией образовательного процесса в школе на сохранение и укрепление здоровья учащихся в общеобразовательном учреждении, 88 %.</p> <p>2. Количество разработанных и реализованных дополнительных образовательных программ по формированию патриотического воспитания, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, - 10.</p> <p>3. Уровень сформированности универсальных компетенций, знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья у обучающихся и педагогов, 68 %.</p> <p>4. Доля учителей школы, повысивших профессиональную компетентность по вопросам гражданско-патриотического воспитания, 100%.</p> <p>5. Доля учащихся выпускных классов, обучающихся по программам кадетской подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения четко определивших с выбором жизненного пути, 28%.</p> <p>6. Доля учителей школы, использующих в работе новые образовательные технологии, способствующие эффективной самореализации личности учащегося, 80 %.</p> <p>7. Улучшение показателей здоровья учащихся образовательных учреждений на 20 %.</p> <p>8. Доля педагогических работников школы, прошедших разнообразные формы повышения квалификации, 100 %.</p> <p>9. Доля уроков, занятий, внеклассных мероприятий, ориентированных на личностное самоопределение учащихся в конкретной практике учителей школы, 75 %.</p> <p>10. Доля всех субъектов образовательного процесса в школе, принимающих активное участие в реализации Программы развития «Школа гражданско-патриотического воспитания», 90 %.</p> <p>11. Соответствие материальной технической базы школы требованиям ФГОС, 90 %.</p> <p>12. Объем внебюджетного финансирования (привлечения инвестиций) в школу для организации</p>

	образовательного процесса и совершенствование материально-технической базы школы, 20.000 руб.
<b>Система организации контроля и исполнения Программы</b>	Контроль исполнения Программы осуществляется согласно установленным срокам МБОУ " СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Нижневартовск. Отчеты о ходе и результатах реализации Программы развития на родительских собраниях, педсоветах, заседаниях Управляющего Совета школы; информация на сайте школы; дни открытых дверей школы; мероприятия в ресурсном центре
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><u>- на уровне социума:</u> обеспечение реализации таких декларируемых государством социальных приоритетов общества, как свободное развитие личности, признание общечеловеческих ценностей, высокое гражданское сознание;</p> <p><u>- на уровне школы как социального института:</u> создание альтернативной образовательной практики, характеризующейся поисками нового содержания образования в области: гуманитарно-эстетической предметности, акцентированной на духовно-нравственных и эстетических ориентирах;</p> <p><u>- на групповом уровне:</u> установление норм межсубъектных диалоговых коммуникаций, основанных на паритетности и толерантности взрослых и детей, их движения навстречу друг другу в достижении духовной общности;</p> <p><u>- на индивидуальном уровне:</u> происходит воспитание взрослого и детского населения, способного уметь терпеть и принимать других такими, какие они есть, их идеи и мнения, проявлять милосердие, всепрощение.</p> <p>Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Средства муниципального, окружного бюджетов (гранты), внебюджетные источники (спонсорская помощь).
<b>Принятие и утверждение программы</b>	Решение педсовета школы № 6 от 21.06. 2018 года, приказ №619 от 21.06.2018 г.

## Введение

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в разных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей целью, интегрирующей не только социальной, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Программа развития МБОУ «СШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, разработанный на основе проблемного анализа образовательной ситуации в школе, социуме, содержит описание результатов деятельности педагогического коллектива, характеристику теоретической концепции, стратегической цели дальнейших преобразований, мероприятий по реализации стратегии, правового, организационного, кадрового и финансового обеспечения развития, критерии достижения цели.

Программа определяет содержание и основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся школы и направлена на дальнейшее формирование гражданско-патриотического сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Данная программа предполагает совместную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения педагогического коллектива, обучающихся, родителей, учреждений дополнительного образования, библиотек и всех организаций, тесно сотрудничающих со школой.

Основной целью Программы является совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающее формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, стремления вести здоровый образ жизни, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

1. Формировать патриотические чувства и сознание граждан на основе исторических ценностей, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну.
2. Воспитать личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.
3. Совершенствовать нравственные качества, воспитывать достойных патриотов и защитников Отечества.
4. Инициировать деятельность детей, родителей, педагогов по разработке и реализации социально-значимых проектов совместной деятельности детей и взрослых.
5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания.

Целевая комплексная программа развития школы определяет основные направления инновационной деятельности коллектива с целью совершенствования образовательного процесса с учётом требований общества к образованию, материальными и кадровыми возможностями. Сама программа состоит из следующих проектов:

- Проект «Кадетский класс»
- Проект «Реализация индивидуально-образовательного маршрута выпускника кадетского класса с казачьим компонентом с проекцией на карьеру военной направленности».
- Проект «Пришкольный лагерь (с дневным пребыванием)».
- Проект «Спорт для всех».
- Проект «Формирование законопослушного гражданина».
- Проект «Интерактивная среда сенсорной комнаты «Волшебный мир здоровья».
- Проект «Отряд ЮИД "Зеленый огонек"».

## **1. Аналитическое обоснование программы развития.**

### **1.1 Из истории школы.**



Школа начала функционировать с 1990 года. В 2008 году муниципальная общеобразовательная средняя школа №30 переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу №30 с углубленным изучением предметов образовательной области «Физическая культура». В 2015 году изменено наименование муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением предметов образовательной области «Физическая культура» на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов».

Управление реализацией Программой развития школы на 2013-2018 годы обеспечило положительные результаты.

Опыт работы школы, изучение результатов деятельности других школ, а так же анализ научно-педагогической литературы показал потребность в выявлении того общего и особенного, необходимого и достаточного, что может стать факторами эффективного формирования гражданско-патриотического воспитания.

Характерной и отличительной особенностью работы школы по проблеме патриотического воспитания является системный подход, охватывающий практически все сферы деятельности образовательного учреждения в формировании Гражданина и Патриота. Это нашло отражение в разработанной и апробированной комплексной программе развития школы.

#### **Основные виды деятельности школы:**

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку предметов образовательной области «Физическая культура» за счет внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку предметов образовательной области «Физическая культура» за счет дополнительного образования;
- реализация образовательных программ по внеурочной деятельности.

Школа работает в 1 смену. Режим работы школы:

- пятидневная учебная неделя -1-11-ые классы.

Количество учащихся 611 человек, 25 классов-комплектов.

#### **Структура школы:**

- общеобразовательные классы;
- профильные классы (социально-экономический, оборонно-спортивный профили).

В 2002 года в школе открыты кадетские классы. Первый выпуск был в 2008-2009гг. В 2011г. в ОУ открыт 5й кадетский класс с казачьим компонентом и школа была включена в целевую программу Ханты-

Мансийского автономного округа- Югры "О развитии российского казачества в ХМАО-Югре на 2012-2015 годы". Сейчас таких классов пять. За весь период реализации программы развития кадетского образования школой сделано 10 кадетских выпусков. 75% кадетов из первого выпуска в 2009г. уже отслужили в армии. За последние десять лет 11 человек поступили в военные училища, академию ФСБ и МВД, 4 - в кадетские корпуса, на спортфакультеты – 14 человек, факультет ОБЖ - 7 человек, юридический факультет – 18 человек.

## **1.2 Информационная справка о школе.**

Социум школы представляет собой обжитый микрорайон, находящийся в центральной части города с развитой транспортной системой, что позволяет говорить о территориальной доступности школы. В качестве приоритетных целей ОУ - углублённое изучение отдельных предметов и развитие кадетского движения. Это одна из причин востребованности школы, т.к. более трети обучающихся школы № 30 не проживают в микрорайоне школы.

Ближайшее окружение школы представляет обширная сеть учреждений культуры, спорта, техники, центральные городская и детская библиотеки, кинотеатр «Мир», спорткомплекс «Олимпия», радиошкола, школа искусств №2, музей спортивной славы. Это позволяет использовать потенциал данных учреждений для организации воспитательной работы, дополнительного образования и свободного времени учащихся школы.

Ежегодно среди родителей проводится исследования уровня удовлетворенности работой школы. Материалы обсуждаются Управляющим Советом школы и принимаются решением. Выбор школы семьями учащихся определяется разными причинами: близость к дому, успешная социализация выпускников школы, комфортные условия в школе.

В ходе специальных исследований было установлено, что 74 % родителей удовлетворены условиями пребывания ребенка в школе, режимом учебной недели; 79% уровнем преподавания; 80% взаимоотношениями между учителем и учеником. В то же время почти все родители от школы желают не только формирования условий для социализации личности ребенка, но и высокого уровня обученности. Многодетных семей – 120, неполных семей – 227, опекаемых детей – 15, малообеспеченные семьи - 55.

Вместе с тем активность участия родителей в делах школы неоднородна и снижается при взрослении детей. Эта проблема будет решаться в процессе развития и укрепления государственно-общественного управления школой.

Таким образом, современный социум ставит перед образовательным учреждением задачи формирования личности школьников в условиях современного образовательного пространства, его расширения, что обуславливает деятельность школы в области формирования социально-правовых компетенций и, соответственно, овладения новыми технологиями в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

### 1.3 Материально-техническое обеспечение.

Школа представляет собой современный учебный комплекс, состоящий из одного здания, где создана материально-техническая база и комфортные условия для гармонического развития личности ребенка и профессионального роста учителей.

В школе имеются: 3 спортивных зала, библиотека, 2 компьютерных класса, актовый зал, 44 учебных кабинета, столовая, а также есть кабинеты психолога, стоматологический кабинет, медицинский кабинет, спортивная площадка, хоккейная коробка, музей.

Каждый учебный кабинет оснащен рабочим местом учителя, с мультимедийными проекторами, интерактивными досками, панелями, подключены к локальной сети, есть доступ в Интернет со скоростью 1 МГб.

Вывод: в школе создана мощная материально-техническая база, соответствующая требованиям времени. Но дальнейшее развитие образовательной среды невозможно без совершенствования, обновления этой базы. Необходим капитальный ремонт бассейна, обустройство спортивного городка и строевого плаца, приобретение модульной лыжной базы. Это требует значительных материальных средств, которые невозможно получить только за счет бюджетных средств. Необходимо привлечение инвестиций и расширения источников финансирования образовательной деятельности.

### 1.4 Характеристика обучающихся.

Таблица 1

#### Количественный показатель

Учебный год	На начало года	Классов комплектов
<b>2016-2017</b>	562	22
<b>2017-2018</b>	620	25

#### Результаты общей и качественной успеваемости

По итогам 2018-2019 гг. количество учащихся, освоивших образовательный стандарт по уровням обучения составляет 98,2%.

Таблица 2

#### Уровень обученности

Уровни обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого по школе
2016-2017	100%	97,9%	100%	98,9%
2017-2018	99%	96,7%	99%	98,2%

Число обучающихся, успевающих на «отлично» и «хорошо» по итогам пройденного программного материала, по школе повысилось на 1%, по сравнению с прошлым учебным годом и составило - **41%**. В тоже время, недостаточно проводилась работа педагогического коллектива и социально-психологической службы, т.к. есть резерв качества - это 12 обучающихся имеющих по итогам учебного года одну «3» - 2,1%.

Вывод: итоги успеваемости говорят, что качественная успеваемость по школе остается стабильной, чему способствуют профессионализм педагогических кадров, внедрение эффективных педагогических технологий обучения и воспитания, а также активизация работы с семьями школьников.

Сохранен контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в высшие и средние специальные учебные заведения.

Таблица 3

<b>Качество знаний</b>			
<b>Наименование</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
1-4 классы	46,1%	50%	48%
5-9 классы	34,6%	34,6%	35,4%
10-11 классы	39%	37,9%	55,4%
Качество знаний	39,5%	41%	42%
Количество классов-комплектов	22	22	25

Важным показателем работы образовательного учреждения являются результаты внешней экспертизы. Они проводились на уровне округа в 4-х классах в виде ВПР по 3-м предметам, на федеральном уровне в 9-х классах в форме ОГЭ, в 11-х классах в форме ЕГЭ.

Таблица 4

**Показатели качества успеваемости  
в выпускных (4, 9, 11) классах без результатов итоговой аттестации**

класс	% качественной успеваемости учащихся 2012-2013 уч.г.	% качественной успеваемости учащихся 2017-2018 уч.г.
4	47	50
9	28,3	34,6

11	19	37,9
средний показатель по школе	31,4	41

По итогам государственной итоговой аттестации за курс основной школы 98% выпускников получили аттестат, качество по русскому языку составило – 58,8%, качество выполнения работы по математике составило – 31%. Данные показатели ниже общегородского показателя и регионального.

По итогам года 4 выпускника 9 класса закончили на отлично, и 4 выпускника подтвердили отличные отметки на экзаменах.

Таблица 5

### Средний балл по ОГЭ (в сравнении за 2 года)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	4	3,6	3,8
математика	3	3,7	3,3
Обществознание	3,1	3,6	3,3
Химия	2,8	3	3
Биология	2,5	3,2	3,3
Физика	2,8	3,4	3
История	2	3	3
литература	3,8	3,3	--
География	2,5	3,1	3,3
Английский язык	3,3	4	4
Информатика	3,4	3,7	3,3
<b>Средний балл по школе</b>	<b>3</b>	<b>3,4</b>	<b>3</b>

Есть прямая зависимость между качественными показателями обучения и результатами ЕГЭ.

Таблица 6

### Сравнительные показатели результатов ГИА в 11 классах

Учебный год	Проходной балл		
Русский язык			
Математика профильная (с 2015г.)			

Математика базовая (с 2015г.)			
Обществознание			
Физика			
Информатика и ИКТ			
Биология			
История			
Литература			
География			
Английский язык			
Химия			
<b>Средний показатель за ЕГЭ</b>			

Таблица 7

Сравнительные данные качества обучения и результатов ЕГЭ

11 класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Качество обучения	38,2%	22,2%	56,8%
Средний балл ЕГЭ	56,3	45,3	48,8

Уменьшился процент выпускников, которые набрали от 70 баллов до 100 баллов.

Таблица 8

**ЕГЭ от 70 до 100 баллов**

год	Обществознание	химия	Англ.яз.	Русский язык	Математика	биология	литература	история	Физика	география	Информатика	всего
2016-2017	1	0	1	4	0	0	-	0	0	-	0	6
2017-2018	2	0	-	10	1	0	1	0	0	0	1	15

Представленные цифровые данные, на наш взгляд, свидетельствуют о невысоких результатах обучения, удовлетворительном качественном уровне подготовки старшеклассников, что во многом объясняется слабой вариативностью и профилизацией содержания образования, отсутствием

внедрения авторских программ, пособий, применения эффективных технологий.

В школе осуществляется мониторинг здоровья учащихся на основе: диспансеризации и профилактического осмотра; показателей заболеваемости учащихся в течение года; данных общероссийского президентского теста; анализа медицинской документации.

Таблица 9

**Группа здоровья по классам 2017-2018 уч. Год**

Группа здоровья	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
I	7	5	3	1			1					<b>17</b>
II	82	41	59	47	78	42	43	16	49	21	30	<b>508</b>
III	8	6	9	6	17	10	7	10	5	8	7	<b>93</b>
IV												<b>0</b>
V				1	1							<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>97</b>	<b>52</b>	<b>71</b>	<b>55</b>	<b>96</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>620</b>
Физкультурная группа												
Основная	86	46	60	48	75	40	43	16	49	21	30	<b>514</b>
Подготовительная	10	6	11	6	19	12	8	10	4	8	7	<b>101</b>
Специальная	1			1					1			<b>3</b>
Освобождение					2							<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>97</b>	<b>52</b>	<b>71</b>	<b>55</b>	<b>96</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>620</b>

Хорошей традицией в школе стали проведение «Дней здоровья и спорта», школьных соревнований. Ежедневно реализуется необходимый объем двигательной активности учащихся: физкультминутки на уроках; спортивные часы в ГПД; уроки физической культуры (3 часа в неделю); спортивные и оздоровительные программы в блоке дополнительного образования. С целью предотвращения утомления, перегрузки учащихся продумана смена характера занятий в течение дня по всем параллелям.

В школе используются следующие здоровьесберегающие технологии: игровые технологии; уровневая дифференциация обучения; личностно-ориентированное обучение; метод проектов; интегративные технологии.

С 2013 года для обучающихся работает интерактивная среда сенсорной комнаты по программе «Волшебный мир здоровья». Сенсорная комната, укомплектована оборудованием, использование которого направлено на релаксацию и активизацию психической деятельности обучающихся, является одним из важнейших средств коррекции психо-эмоционального состояния.

В каждом классе в феврале и апреле проводятся классные часы по теме «Здоровье и мы», посвященные профилактике заболеваний, проблемам воспитания здорового образа жизни. Собран банк презентаций для работы классных руководителей по теме «Здоровый образ жизни».

2 раза с января по май (по плану работы школы) в начальных классах проводятся спортивные состязания «Мама, папа и я - спортивная семья». В среднем участвует до 70% обучающихся и 22% родительской

общественности.

В течение года по плану работы проводятся спортивные соревнования по волейболу, баскетболу и туризму. В спортивных состязаниях с января по май 2016г. приняло участие 43% обучающихся.

Члены школьного самоуправления принимают активное участие в городских акциях «Мы за здоровый образ жизни». Ученики 8-х классов прошли обучение по проблемам «Здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании и табакокурения», «Здоровье подростка в современном мире» и стали волонтерами городского центра.

С родителями учащихся школы традиционно проводятся собрания по вопросам: профилактика употребления энергетических, спиртосодержащих напитков, психоактивных веществ; профилактика личной безопасности детей, формирование у них здорового образа жизни.

Выводы: в школе созданы определенные условия для формирования здоровьесберегающего пространства, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье и принимают на себя солидарную ответственность за результаты. Для совершенствования работы по данному направлению необходимо: скорректировать модель «Школы здоровья» за счёт разработки и внедрения комплексных методов изучения и поддержания здоровья школьников в школьной среде (совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды в реализации учебно-воспитательного процесса).

## **1.5 Характеристика воспитательного процесса.**

Основой воспитательного процесса является способность учителя научить самостоятельному нравственному применению полученных знаний и умений. Поэтому, чтобы сохранить и развивать то лучшее, что создано за последние годы работы с классами по созданию коллектива, была поставлена основная воспитательная задача, которая включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогами с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

Такая постановка цели воспитания предусматривает реализацию следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества.



На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы: план по воспитательной работе, психологической работе, планы работ классных коллективов.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную воспитательную работу классных руководителей, органов детского самоуправления, работу педагогов дополнительного образования.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В школе разработаны и действуют воспитательные программы на разных уровнях обучения, которые работают как воспитательные модули в системе классного руководства и реализуются как через классный час, так и по отдельным воспитательным областям: профилактика, летний отдых, музейная работа, дополнительное образование, детское движение.

В системе дополнительного образования школы основными направлениями являются: военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, интеллектуальное, социально-педагогическое, естественное, культурологическое.

Количество ОДО по сравнению с 2018-2019 уч.г. увеличилось на 5%, но при этом количество воспитанников, занятых в объединениях дополнительного образования осталось на прежнем уровне (85%). Всего в школе функционировало 29 объединений дополнительного образования (112 групп). Из всего спектра разнообразия дополнительных образовательных услуг для детей в этом году по сравнению с другими учебными годами выделилось спортивно-оздоровительное направление, оно представлено 15 разнообразными объединениями, что на 3 объединения больше, чем в прошлом году.

Анализ ответов показывает:

- 21 респондент (53,85%) отмечает, что дополнительные образовательные программы есть по всем предметам (предметные кружки и пр);
  - 7 респондентов (17,94%) отмечают, что такая возможность есть, но они её не используют;
  - 9 респондентов (23,08%) предпочитают получать дополнительное образование вне стен школы. В сравнении с предыдущим срезом, данная цифра увеличилась на 7,17%;
  - 2 респондента (5,13%) считают, что такой возможности в школе нет.
- За последние пять лет в школе появилось много новых традиций:
- фестиваль творчества «30-й континент»;
  - фестиваль творчества народов России;
  - фестиваль инсценированной песни «Катюша»;
  - научно-практическая конференция «Виват, Россия»;
  - вахта памяти (встреча рассвета и возложение цветов к памятнику воинам-победителям в ВОВ, Клятва кадетов и вручение беретов лучшим

кадетам возле памятника воинам - победителям в ВОВ);

- экспедиции поискового отряда «30-я рота Югры».

Таблица 10

**Спектр предлагаемых услуг в области гражданско-патриотического воспитания и их востребованность среди учащихся ОУ**

Реализуемые программы	Количество объединений/ обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ	
Военно-патриотическое	33	468
Спортивно-оздоровительное	10	120
Туристско-краеведческое	17	180
Эколого-биологическое	2	24
Художественно-эстетическое	4	48
<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>840</b>

Ведущими направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию:

- через уроки истории, обществознания, русского языка, литературы;
- через работу школьного музея;
- посещение музеев города, организацию экскурсий;
- проведение исторической декады в школе и конференций;
- ведение краеведческой работы.

2. Формирование духовно-нравственных качеств личности:

- через уроки истории, литературы;
- через деятельность классных воспитателей;
- организация тематических классных часов;
- совместная деятельность с родителями по воспитанию и коррекции поведения.

3. Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость развития культуры межэтнических отношений:

- через уроки истории, обществознания;
- проведение недель правового воспитания;
- знакомство с Конституцией РФ;
- выполнение правил для учащихся;
- мероприятия, посвящённые памятным датам;
- работа по благоустройству территории школы.

4. Формирование экологической культуры обучающихся:

- через научно-проектное исследование;

- проведение интеллектуального марафона, деловых, ролевых и дидактических игр, конкурсов, акций;
- творческие мастерские;
- музыкально-литературный салон, экспедиции.

Основой методической реализации программы предполагается сочетание практической деятельности школьников с усвоением ими научных знаний, в доступной форме.

5. Разностороннее развитие детей и молодёжи, развитие их творческих способностей, создание условий для самореализации личности, воспитания у детей и молодёжи целостного мировосприятия, современного научного мировоззрения:

- организация учебного процесса в соответствии с учебным планом;
- организация сети дополнительного образования;
- организация общешкольных творческих дел.

6. Формирование основ здорового образа жизни:

- организация медосмотров и распределение детей в соответствии с группами здоровья;
- через уроки физкультуры;
- организация работы спортивных секций;
- организация внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях на уровне города и округа;
- пропаганда здорового образа жизни;
- введение здоровые берегающих технологий.

7. Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда:

- организация уроков технологии;
- организация профориентационной работы;
- ведение «Твоя профессиональная карьера»;
- профессиональные пробы (летнее трудоустройство).

Работа педагогического коллектива строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

Вывод: результативность воспитательной системы достаточно высокая, однако уровень сформированности гражданских качеств обучающихся находится не на достаточно высоком уровне, что обусловлено необходимостью формированию целевой воспитательной программой.

Вывод: в процессе воспитания в последние три года приоритетным стало включение мероприятий развивающих социально-правовые и гражданские компетентности и большое количество их участников. Системности это направление деятельности ещё не приобрело, что необходимо учесть при разработке программы развития. Включение в учебно-воспитательный процесс гражданско-правового направления положительно сказалось на уровне воспитанности обучающихся. Деятельность по реализации Программы предполагает:

Таблица 11

№	Направления деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Духовно – нравственное	1. День Знаний	1 сентября (ежегодно)	
		2. Осенниада	октябрь (ежегодно)	
		3. Конкурс «Россия наш общий дом!»	октябрь (ежегодно)	
		4. Участие в концерте, посвященном Дню пожилых людей	1 октября (ежегодно)	
		5. Подготовка и проведение праздника «День матери»	ноябрь (ежегодно)	
		6. Мероприятия ко Дню народного единства	ноябрь (ежегодно)	
		7. Вечер встречи выпускников	февраль (ежегодно)	
		8. Литературно-музыкальная композиция «Салют, победа!»	май (ежегодно)	
2.	Спортивно-патриотическое	1.Проведение спортивно - оздоровительных соревнований	ежегодно	
		2. Проведение военно – спортивной игры «Зарница»	сентябрь (ежегодно)	
		3. «А, ну-ка, парни!»	февраль (ежегодно)	
		4. Всемирный День здоровья	7 апреля (ежегодно)	
		5. Участие в эстафете, посвящённой Дню Победы	сентябрь (ежегодно)	
		6.Участие в первенстве среди учебных заведений по футболу, баскетболу, лыжам	сентябрь, ноябрь, январь (ежегодно)	
		7. Беседы по пропаганде ЗОЖ	постоянно	
		8. Встречи с медицинскими работниками	по возможности	
3.	Военно-патриотическое	1. Месячник военно-патриотической работы	февраль (ежегодно)	
		1. Месячник безопасности	сентябрь (ежегодно)	
		2. Торжественные линейки, митинги, посвящённые праздничным датам подвига и славы русского народа в года Великой Отечественной войны:		

		3.Проведение Вахты памяти	май (ежегодно)	
		4.Реализация социального проекта «Я – Гражданин!»	Февраль - март (ежегодно)	
		5.Участие в военно-спортивных играх, конкурсах и соревнованиях.	ежегодно	
		6.Встречи с представителями райвоенкомата, воинских частей, с выпускниками школы – курсантами военных училищ, служащими ВС РФ	январь-февраль (ежегодно)	
		7.Тематические классные часы	в течение года	
		8.Школьная исследовательская конференция	февраль (ежегодно)	
		9.Проведение учебно-полевых сборов с десятиклассниками	май (ежегодно)	
		10. Изучение истории научных открытий, создания военной техники, изучение военной символики и формы	в течение года	
		11. Уроки мужества	в течение года	
4.	Культурно-историческое, краеведческое	1. Уход за зелёными насаждениями на территории школы	сентябрь, май (ежегодно)	
		2. Проведение фестиваля патриотической песни «Катюша»	Апрель (ежегодно)	
		3. Участие в акции «Помоги птицам»	январь-февраль (ежегодно)	
		4. Проведение конкурса рисунка патриотической тематики	октябрь, апрель (ежегодно)	
		5. Смотр строя и песни	февраль (ежегодно)	
		6. Неделя детской книги. Организация и проведение экскурсий в городские библиотеки, творческих встреч, книжных выставок в школьной библиотеке.	весенние каникулы (ежегодно)	
		7. Работа школьного краеведческого музея	постоянно	
		8. Поисковая работа	постоянно	
5.	Гражданско-правовое	1. Возложение цветов к памятникам воинам,	февраль, май, июнь (ежегодно)	

		погибшим в Великой Отечественной войне		
		2. Изучение государственной символики РФ, области, района	в течение года	
		3. Тематические беседы: - «Что такое закон» - «Изучаем Устав школы» - «Права человека» (10 декабря - Международный день прав человека) - «Всеобщая декларация прав человека» - «Права ребёнка» (Конвенция о правах ребёнка) - «Права, обязанности и ответственность школьников» - «Правила для нашей безопасности» - «Закон, государство, право»	в течение года	

Возможно внесение изменений в план по реализации Программы.

## 1.6 Характеристика педагогического коллектива.

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Учителя поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Педагогический коллектив состоит из 37 педагогических работников (включая учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет). Из них высшее образование имеют 28 человека, среднее специальное – 9 человека.

Высшую квалификационную категорию имеют - 18 человек, 4 – первую квалификационную категорию, 15 – соответствие, средний возраст педагогов – 48 лет.

Среди педагогов:

- 2 учителя являются Почетными работниками общего образования;
- 1 учитель является призером городского этапа конкурса «Учитель года»;
- 1 учитель обладатель Гранта Президента РФ;
- 1 учитель обладатель Гранта Губернатора;
- 4 учителей имеют Почетные грамоты Министерства образования РФ.

Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, методов, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени.

### **1.7 Управление школой.**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базе.

Система управления школы представляет собой линейную систему с горизонтальной консультативной структурой.

Модель организационной структуры управляющей системы «Школы гражданско-патриотического воспитания» рассматривается с двух позиций - субъектной и объектной.

Субъектная позиция выражена пятью уровнями:

- уровень директора (стратегический уровень управления);
- уровень заместителей (тактический уровень управления);
- уровень руководителей МО (технологический);
- уровень учителей и классных руководителей (уровень оперативного управления);
- уровень родителей, общественности (уровень сотрудничества, партнерства);
- уровень учащихся (уровень соуправления, сотворчества).

Объектная позиция представлена педагогическим советом, методическим советом, методическими объединениями, Управляющим советом школы, родительским комитетом.

Для более эффективного управления школой необходимо активизировать работу Управляющего совета школы, что будет являться степенью в создании органа государственно-общественного управления.

## **2. Концепция развития школы.**

Актуализация проблемы построения новой, адекватной времени концепции развития школы, вызвана целым рядом объективных процессов, носящих не только локальный, но и глобальный характер. Система образования и воспитания подрастающего поколения не может остаться в стороне от этих изменений, не рискуя утратить исконно присущие ей функции в общественно-историческом процессе.

Решение этих задач невозможно без организации эффективного гражданского образования, реализации на практике системного подхода, использования всего образовательного арсенала в интересах достижения основных целей учебно-воспитательного процесса.

Гражданское образование предполагает единство учебно-воспитательного процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности, в семье, социуме.

Гражданское образование-это целенаправленный процесс воздействия на учащихся, родителей, социум, призванный способствовать:

- формированию культуры гражданственности, как интегративного качества личности, которое даёт возможность человеку чувствовать себя морально, социально, политически и юридически дееспособной и защищённой;
- передача определённой системы правовых знаний
- развитие чувства любви к Родине, интереса к истории и культуре своего народа, к законам государства;
- воспитание у них чувства ответственности за свои поступки, за судьбу страны;
- формирование способности к гражданскому действию, (гражданской активности).

Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности, которая включает в себя совокупность способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них демократических ценностей, определяющих гражданское самосознание. К ним относятся: гуманизм, жизнь и здоровье и здоровый образ жизни человека, его права, свободы, нормы морали и права, патриотизм и служение Отечеству, милосердие и способность к сопереживанию, справедливость, духовность, семья, культура и национальные традиции, терпимость к другим культурам, народам, людям, демократическое устройство общества, созидательный труд и его результаты, собственность, благоприятная экологическая среда, мир на земле

Исходя из этого, **миссия нашей школы** состоит в том, чтобы создать условия для:

- формирования черт личности, востребованных обществом и предназначенных его статусом (личностная социализация);
- усвоения личностью определённой системы знаний, ценностей и норм, присущих данному обществу (профессиональная социализация);
- формирования законопослушных граждан, патриотов своей Родины (политическая социализация).

Осуществление данной миссии возможно при условиях:

- обеспечения прав и свобод участников образовательного процесса;
- обращение к деятельностному подходу как одному из ведущих направлений повышения эффективности школы;



- целостного подхода к гражданскому образованию, сочетаемого с консультированием, диагностикой, коррекцией и вариативностью организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей;
- разработки и реализации новых образовательных программ гражданской направленности;
- формирования благоприятной среды для саморазвития, самовыражения во взаимодействии с социумом;
- осуществления структурных изменений в управлении школой;
- поддержки педагогических инициатив и новаций;
- реализации современных подходов к системе повышения квалификации педагогов;
- формирования здорового образа жизни;
- педагогический мониторинг гражданской воспитанности.

Таким образом, создание центра гражданско-патриотического образования даёт возможность поставить **цель и решить вытекающие задачи.**

**Цель деятельности школы** - создание эффективных условий для формирования гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи:**

1. Формирование патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну.
2. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.
3. Совершенствование нравственных качеств, воспитание достойных патриотов и защитников Отечества.
4. Инициирование деятельности детей, родителей, педагогов по разработке и реализации социально-значимых проектов совместной деятельности детей и взрослых.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания.

Деятельность, общение и отношения в школе строятся на следующих основополагающих принципах:

**1. Принципы открытости образовательной среды школы.** Важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также

открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

**2. Принцип ориентации на гражданские ценности и ценностные отношения** связан с разработкой ценностных ориентиров, ведущих к принципиально иному социокультурному состоянию общества. Реализация данного принципа дает возможность учащимся получить представления о гражданских ценностях. Гражданские ценности, как и познавательные, лежат в основе формирования гражданского сознания, отношений и поведения.

**2. Принцип свободы выбора.** Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

**3. Принцип педагогической поддержки.** Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

**5. Принцип субъектности опыта** вытекает из природы процесса гражданского образования и учитывает поставленную цель. Согласно этому принципу педагог содействует развитию способности ребёнка осознать своё «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы, оценивать собственные поступки и поступки других. В соответствии с этим принципом педагог должен опираться на гражданскую позицию, гражданскую активность школьника, его самостоятельность и инициативу. Принцип субъективности в гражданском воспитании способствует ускорению процесса включения личности в социокультурную среду, требует искренности и взаимного уважения.

**6. Принцип демократичности** реализуется через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели по определённым направлениям деятельности в школе
- создание в школе отношений на основе взаимного уважения прав и свобод всех участников образовательного процесса;
- развитие школьного самоуправления, коллективных и коллегиальных начал управления с равным участием педагогов, учащихся, родителей, представителей общественности.

**7. Принцип вариативности.** Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**9. Принцип сочетания инновационности и стабильности.** Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом

существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

Всё это способствует целенаправленности, согласованности, целостности и эффективности влияния всех участников социокультурного центра на личность школьника.

### **3. Сроки и этапы реализации**

Реализация Программы будет проходить с 2018-2022 гг.

2018 г.- Работа над созданием Программы, составление рабочих планов и программ по патриотической деятельности, формирование методических и видеоматериалов для реализации программы. Расширение спортивных объектов (создание школьного спортивного стадиона, беговой дорожки, ледяного катка, снежной горки, увеличение числа спортивных секций и кружков).

2018-2021гг. - Формирование гражданско-патриотического воспитания с помощью реализации подпрограмм специалистами и педколлективом школы. Разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий, систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде здоровьесбережения, выполнение оздоровительных мероприятий с привлечением учреждений города. Сбор и анализ результатов выполнения программы; мониторинг физической активности школьников, оценка результатов реализации Проекта, коррекции деятельности.

2022 г. - Проведение анализа проделанной работы, оценка результатов, укрепление материальной базы, расширение видов деятельности дополнительное планирование работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведение круглого стола на уровне школы.

### **4. Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость.**

В результате реализации Программы ожидается:

1. *В учреждении, как в образовательной системе:*

- создание системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. *В образе выпускника:*

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Представляется, что *наш выпускник*, воспитанный в духе патриотизма, юный россиянин, это:

- человек, осознающий смысл своего существования на планете Земля и способы ее сохранения, любящий и бережно относящийся к природе, занимающий активную позицию в борьбе за сохранение природы;
- гражданин России, изучающий, сохраняющий и преумножающий ее историко-культурное, духовное наследие; верный гражданскому долгу, человек, который гордится Родиной, готовый защищать свое Отечество;
- личность, понимающая ценность человеческой жизни, уважающая человеческое достоинство, способная к состраданию, доброжелательности; это личность с высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства и самодисциплиной;
- человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании;
- человек, осознающий роль знаний в жизни; имеющий потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры, техники; готовый к сознательному выбору профессии;
- человек, осознающий личную и общественную ценность труда, проявляющий творчество в труде;
- семьянин, имеющий сформированные представления о сущности социальных ролей (настоящий мужчина, настоящая женщина, настоящий сын, настоящая дочь); носитель, хранитель и создатель семейных традиций.

Смоделированная личность выпускника позволяет детализировать *воспитательные цели* на каждом возрастном этапе:

**1 уровень. Воспитание в начальном звене (1-4 классы):**

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности.
4. Развитие художественно-эстетических способностей.
5. Воспитание общительности, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.

6. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности.
7. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире.
8. Формирование жизненно важных трудовых и нравственных представлений.
9. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, стремления к здоровому образу жизни.

**2 уровень. Воспитание в основном звене (5-8 классы):**

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей.
4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, экологической, художественно-эстетической деятельности.
7. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности.
8. Дальнейшее развитие милосердия и сострадания к другим людям.

**3 уровень. Воспитание и образование в старшем звене (9-11 классы):**

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в современных условиях.
3. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
4. Дальнейшее физическое развитие личности.
5. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование культурных, нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности, воспитание толерантного отношения к людям другой национальности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Таблица 12

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организационно-методическое обеспечение	Формирование информационного банка идей педагогов, включающего инновационные методические разработки активных форм деятельности	В течение работы программы	
	Создание библиотечного фонда школы справочной, познавательной, художественной литературы		
	Разработка программно-методического обеспечения для педагогов на основе современных воспитательных технологий.		
	Отбор методик, технологий и из элементов, направленных на гражданско-патриотическое воспитание		
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей программу “Гражданско-патриотического воспитания”	Создание программы гражданско-патриотического воспитания	1 этап	
	Введение курсов через ДО	1 этап	
	Разработка Положений о проведении мероприятий	1 этап	
	Разработка критериев анализа деятельности всех структур школы	1 этап	
Работа с педагогическими кадрами	Обеспечение готовности педагогов к решению поставленных программой задач, через проведение семинаров, лекториев, семинаров-практикумов, педагогических чтений, работу МО классных руководителей	Постоянно	
	Привлечение педагогов к созданию авторских разработок по проблемам гражданско-патриотического воспитания		
Взаимодействие с ведомственными и общественными организациями	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, проектах	Постоянно	
	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию		
	Разработка совместных программ и планов по вопросам воспитания подростков	В течение работы программы	

	Проведение совместных мероприятий профилактического характера		
	Проведение КТД годового цикла		

Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет бюджетных средств, спонсорской помощи.

## 5. Целевые комплексные проекты школы.

- [Проект «Кадетский класс»](#)
- Проект «Реализация индивидуально-образовательного маршрута выпускника кадетского класса с казачьим компонентом с проекцией на карьеру военной направленности».
- [Проект «Пришкольный лагерь \(с дневным пребыванием\)».](#)
- [Проект «Спорт для всех».](#)
- [Проект «Формирование законопослушного гражданина».](#)
- [Проект «Интерактивная среда сенсорной комнаты «Волшебный мир здоровья».](#)
- [Проект «Отряд ЮИД "Зеленый огонек"».](#)

## 6. Система диагностики и контроля за выполнением. Основных разделов программы.

Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему школы и гражданско-патриотическую среду раскрываются через систему показателей, отслеживание позволяющих выявлять создание условий и возможностей для саморазвития педагогов и учащихся, определять степень успешности развития образовательного учреждения и его влияния на социальное окружение. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности Программы Развития школы были определены следующие критерии: результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы. Таблица представлена в приложении 1.

## Приложение 1

## Целевые индикаторы и показатели Программы

	Единица измерения	Базовое значение (2019 год)	2020 год	2021 год	Конечное значение (2022 год)
<b>Задача 1. Формирование патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну.</b>					
Охват обучающихся участия в мероприятиях гражданско-патриотического направления на уровне школы.	процентов	90	94	98	100
Охват обучающихся участия в мероприятиях гражданско-патриотического направления на городском уровне.	процентов	10	10	12	20
Охват обучающихся участия в мероприятиях гражданско-патриотического направления на региональном уровне .	процентов	1	2	2	3
Участие в Параде Победы города.	участие	+	+	+	+
Принятие в кадеты.	человек	17	20	25	25
Удельный охват обучающихся, посетивших музеи города.	человек	50	50	25	
Количество обучающихся кадетских классов, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	человек	12	15	30	50
Количество обучающихся , имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	человек	31	31	50	70
Количество обучающихся кадетских классов, имеющих спортивное звание или разряд.	человек	17	21	30	40
Количество обучающихся – участников модульных программ Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».	человек	0	0	25	25
Количество обучающихся участников поискового клуба «30 – рота Югры»	человек	25	25	30	30



<b>Задача 2. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.</b>					
Удельный вес выданных приписных свидетельств.	процентов	100	100	100	100
Удельный вес выпускников, поступивших в вузы или ссузы военной направленности, полицейской направленности, МЧС.	процентов	5	10	15	20
Удельный вес и результативность учащихся, принимающих участие в олимпиадах ШЭО.	процентов	34	40	46	50
Удельный вес и результативность учащихся, принимающих участие в олимпиадах МЭО.	Процентов	13	17	25	30
Доля обучающихся, освоивших программы основного общего кадетского образования, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, от числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации.	Процентов	98	99	100	100
Доля обучающихся – победителей и призеров конкурсов патриотического направления городского, регионального, всероссийского уровней.	Процентов	10	10	15	20
<b>Задача 3. Совершенствование нравственных качеств, воспитание достойных патриотов и защитников Отечества.</b>					
Уровень воспитанности учащихся.	процентов	68	71	75	80
Удельный вес обучающихся, находящихся на учете в УМВД и КДН.	единиц	2	1	0	0
Отсутствие нарушений ПДД.	единиц	1	0	0	0
Снижение количества учащихся, нарушающих правила внутреннего распорядка.	Процентов	12	8	5	1-2
<b>Задача 4. Инициирование деятельности детей, родителей, педагогов по разработке и реализации социально-значимых проектов совместной деятельности детей и взрослых.</b>					
Количество социальных проектов, разработанных на уровне школы.	единиц	4	5	9	12
Результативное участие в защите социальных проектов на уровне города, региона.	единиц	-	1	3	5
Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе школы, в общей численности обучающихся	процентов	11	18	25	30
Удельный вес численности обучающихся от 14 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений	процентов	5	10	15	20
<b>Задача 5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания.</b>					
Доля педагогических работников/доля учителей, применяющих успешно применяющих специальные подходы (индивидуальные формы и приемы,	процентов	22	27	30	35

специальные диагностические, обучающие, корректирующие методики и др.) в работе с детьми, воспитывающимися в неблагоприятных / сложных социальных условиях и имеющих низкие результаты обучения/затруднения в обучении, в общем количестве педагогических работников / учителей					
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам гражданско-патриотического воспитания.	процентов	12	40	60	100
Доля педагогических работников активно применяющих участие в конференциях, семинарах, форсайт-центрах и других методических мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.	процентов	12	15	15	20