



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Управленческие аспекты деятельности по
адаптации и интеграции детей - мигрантов
а также детей, слабо владеющих
(не владеющих) русским языком**



Азисова Роза Исламовна,
методист
МБОУ «СШ № 30 с углубленным
изучением отдельных предметов»

24 ноября 2022 года



ПРОЕКТ 500+

Методическое сопровождение в рамках Проекта 500+/16+

Методика адресной помощи ШНОР (500+)

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты (скачать PDF, 1468 KB)

О проекте

Научно-методические материалы

Инструкции и памятки для участников проекта

Банк практик

Проект 16+



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Реестр концептуальных документов школ

Банк данных успешного опыта

Мероприятия



ОБ ИНСТИТУТЕ

КОБОСЫ

НООБ

ИНТЕРИТИВ

СТРУКТУРА

Мониторинги

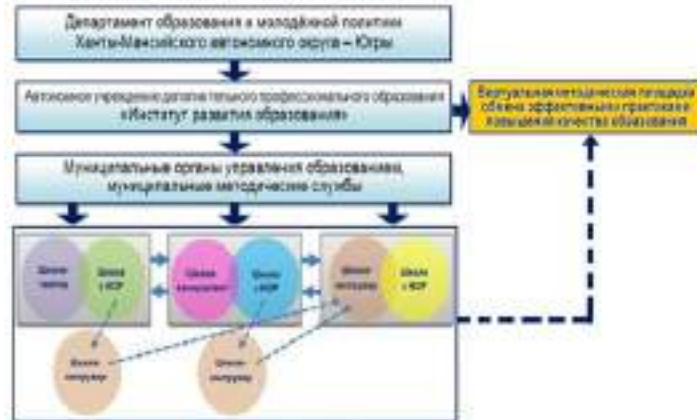
МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРИНИМАЕМЫХ МЕР РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНОВ-ГРАФИКОВ (ДОРОЖНЫХ КАРТ) РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОЕКТАМ «500+» / «16+»

АРХИВ МОНИТОРИНГОВ



• ВИРТУАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ. ПРОЕКТ 500+

МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ



Виртуальная методическая площадка

Проектные ИТ

Система оценки адресной методической помощи образовательным организациям

Проектные ИТ

Ресурсы для организации проектной деятельности

Проектные ИТ



Рисковый профиль в рамках Проекта 16+

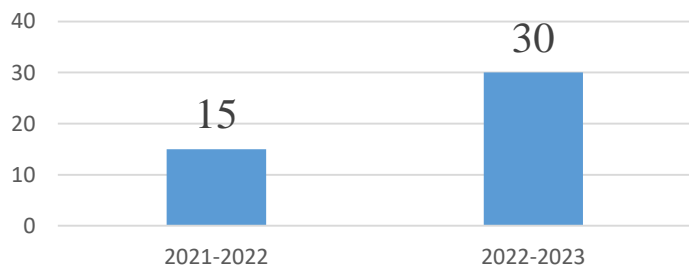
Анкетирование, в рамках проекта, прошли: **100%** обучающихся 6, 9 классов; **100%** родителей детей 6, 9 классов; **100%** учителей, преподающих в данных параллелях.

На основании этого выявлен **рисковый профиль**

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Программа «Культурно-языковая и социальная адаптация детей - мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком» в МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»

Количество обучающихся слабо владеющих (не владеющих) русским языком



Иностранное гражданство



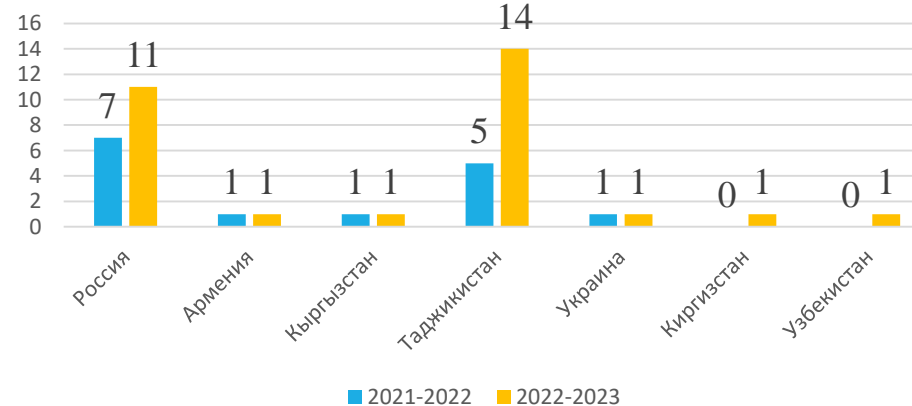
РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch863038

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	Создать
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Создать
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Создать, обновить
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	Создать
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	Создать

Представители стран





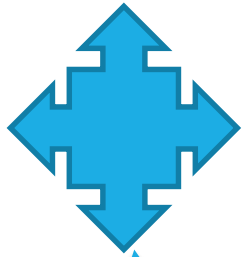
Указ Президента от 31 октября 2018 г. «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 гг.»



"Перечень поручений по итогам заседания Совета по межнациональным отношениям"

(утвержден Президентом РФ 19.05.2021 N Пр-831)

- ▶ 2. Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации:
 - ▶ а) определить **подходы к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан** и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся иностранных граждан и обеспечивающего эффективную реализацию образовательного процесса в целом, а также порядок учета такого соотношения **при комплектовании групп, классов** в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.
 - ▶ б) принять меры в целях обеспечения:
 - ▶ **учета** находящихся на территории Российской Федерации несовершеннолетних иностранных граждан, **подлежащих обучению** по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - ▶ **включения в федеральное статистическое наблюдение ежегодного сбора статистической информации** об иностранных гражданах, подлежащих обучению и обучающихся в российских дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, в том числе об общей численности, возрасте, **распределении по группам и классам**;
 - ▶ **разработки, апробации и внедрения** в российских общеобразовательных организациях **системы выявления особых образовательных потребностей** несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе оценки уровня владения ими русским языком, а также **механизмов дополнительной языковой подготовки**, достаточной для освоения образовательных программ, и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации.



Письмо Минпросвещения России от **16.08.2021** N НН-202/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан")

- ▶ Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444);
- ▶ Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142;
- ▶ Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. N 03-205 "О методических рекомендациях" <1>);
- ▶ Администратор образования. 2021. N 8. С. 35 - 40. - Ред.
- ▶ рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий").



Деятельность общеобразовательной организации может регламентироваться следующими локальными актами:



- ▶ Приказом об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан;
- ▶ Примерным положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93;
- ▶ приказом о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников;
- ▶ Положением о дневнике сопровождения обучающихся.

- ▶ **Сущность миграции** с точки зрения политических и социальных наук можно свести к следующему: **перераспределение населения** из-за перемещения по территории одной страны или между государствами, имеющее общественную цель и значимость.
- ▶ «Миграция» (от лат. migratio – переселение).
- ▶ Психологическая наука дает нам понимание миграции как **пространственной активности индивида**, направленной на овладение ресурсами новых территорий и связанной с переменной места жительства.



Направления деятельности общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом.





Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан



- Психолого-педагогический консилиум
- Первоочередной задачей в рамках данного направления является **оценка необходимости индивидуального сопровождения** таких обучающихся и его формата, при этом учесть разнородность групп и унифицированный подход в работе нецелесообразен.
- **Состав консилиума** сохраняется, как при работе с детьми других категорий, **но при этом включаются учитель (педагог), осуществляющий диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан**, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося. Его рекомендуется проводить **не позднее трех месяцев после первого**. Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.



Информационно-методическое сопровождение педагогов

- создание условий для **профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций** на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
- осуществление **консультирования педагогов-предметников** по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, **применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей** указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- **расширение информационно-методического ресурса для учителей**, обучающих детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций (Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полынцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой. Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019).

Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной образовательной программы



Индивидуальный учебный план (ИУП)

- методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ *обучающимися 5 - 11-х классов по индивидуальному учебному плану*
- (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. N 03-205 "О методических рекомендациях")

Индивидуальный учебный план (ИУП)

- ИУП на уровне среднего общего образования предусматривает выполнение обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов)

Индивидуальный учебный план (ИУП)

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия

Работа с педагогическим коллективом

(межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан)



Межкультурная стабильность

Межкультурный интерес

Отсутствие этноцентризма

Управление межкультурным взаимодействием

ПРОЕКТ 16+

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров



ДОКОНЧАЕМ КАКУЮ РАБОТУ ВЫПОЛНИЛИ НАГЛЯДАЕМ

«КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ, А ТАКЖЕ ДЕТЕЙ, СЛАБО ВЛАДЕЮЩИХ ИЛИ НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ»

МБОУ «СШ №30 с отдельными предметами» муниципального образования «Нижневартовск» в 2020-2021 учебном году

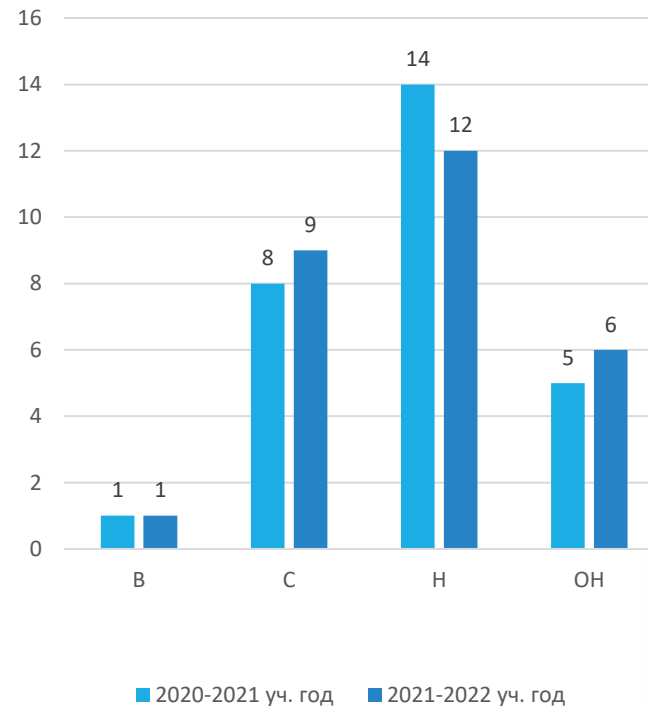
По состоянию на 31.08.2020 и на 31.08.2021 в соответствии с планом учебно-воспитательной работы по социальному адаптации и освоению учебной программы для первокурсников. По состоянию на 31.08.2020 и на 31.08.2021 в школе обучались 20 детей мигрантов.

№	Учебная программа	Учебные программы, выполняемые
1	1. Изучение основ русского языка и культуры.	Русский язык, литература.
2	2. Изучение основ культуры и истории России.	История, обществознание.
3	3. Изучение основ культуры и истории других народов.	История, география.
4	4. Изучение основ культуры и истории народов России и других стран.	История, география, обществознание.
Муниципальные мероприятия		
1	1. Организация мероприятий «Встреча».	Учебная программа по предмету «Русский язык».
2	2. Организация мероприятий «Встреча».	Учебная программа по предмету «История».
3	3. Организация мероприятий «Встреча».	Учебная программа по предмету «География».
Учебные мероприятия		
1	1. Организация мероприятий «Встреча».	Учебная программа по предмету «Русский язык».
2	2. Организация мероприятий «Встреча».	Учебная программа по предмету «История».
3	3. Организация мероприятий «Встреча».	Учебная программа по предмету «География».
Иные мероприятия		
1	1. Организация мероприятий «Встреча».	Учебная программа по предмету «Русский язык».
2	2. Организация мероприятий «Встреча».	Учебная программа по предмету «История».
Дополнительные мероприятия		
1	1. Организация мероприятий «Встреча».	Учебная программа по предмету «Русский язык».
2	2. Организация мероприятий «Встреча».	Учебная программа по предмету «История».
3	3. Организация мероприятий «Встреча».	Учебная программа по предмету «География».
4	4. Организация мероприятий «Встреча».	Учебная программа по предмету «Обществознание».
5	5. Организация мероприятий «Встреча».	Учебная программа по предмету «Физика».
6	6. Организация мероприятий «Встреча».	Учебная программа по предмету «Химия».
7	7. Организация мероприятий «Встреча».	Учебная программа по предмету «Биология».
8	8. Организация мероприятий «Встреча».	Учебная программа по предмету «Искусство».
9	9. Организация мероприятий «Встреча».	Учебная программа по предмету «Музыка».
10	10. Организация мероприятий «Встреча».	Учебная программа по предмету «Физическая культура».

Нижневартовск,



Входная диагностика владения русским языком



Официальный сайт
образовательной
организации:

<https://school30.edu-nv.ru>

Проект всегда создает что-то новое

Корпоративная философия (культура)



Контактный e-mail:

nv-school30@yandex.ru

В Присоединяйтесь
к нашим сообществам в
социальных сетях!



Проект приводит к новому социально востребованному
результату